



大连电子学校
DALIAN ELECTRONIC SCHOOL

中等职业教育质量报告 (2025 年度)



2025 年 12 月

目录

前言	1
1.基本情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 专业设置	3
1.3 学生结构	5
1.4 教师队伍	7
1.5 基本办学条件	8
1.6 学校特色	9
2.产教融合	12
2.1 产教机制共筑	12
2.2 产教资源共建	16
2.3 产教协同育人	21
2.4 产教双师共培	25
3.服务贡献	26
3.1 服务就业	26
3.2 服务民生	29
3.3 服务美丽中国	34
3.4 服务老年教育	36
4.人才培养	39
4.1 立德树人	39
4.2 在校体验	45
4.3 多样成长	46
4.4 技能成才	50
4.5 数字赋能	53
5.文化传承	57
5.1 传承工匠精神	57
5.2 传承红色基因	59

5.3 传承中华优秀传统文化	63
5.4 传承雷锋精神	65
6. 国际合作	67
6.1 职教出海	67
6.2 交流互鉴	69
6.3 师生国际化素养水平提升	73
7. 发展保障	77
7.1 党建引领	77
7.2 经费保障	83
7.3 质量保障	84
7.4 条件保障	87
7.5 政策落实	88
8. 面临挑战	93
8.1 主要挑战	93
8.2 应对举措	94
9. 典型案例	97
9.1 构建“1246”培养发展体系 打造阶梯式高素质教师队伍	97

表目录

表 1-1	专业设置与区域产业领域对接情况表	4
表 1-2	学校品牌专业一览表	5
表 1-3	2025 年招生情况表	6
表 1-4	年度生源对比表	7
表 1-5	2025 年学校教师数据统计表	7
表 1-6	学校近 3 年办学基本条件指标对比表	9
表 1-7	学生荣获各级各类奖项汇总表	11
表 2-1	学校参加各产教融合联合体、共同体统计表	13
表 2-2	生均实训资源表	17
表 2-3	校外实训基地统计表	17
表 2-4	2025 年度学生参加技能比赛获奖情况一览表	22
表 3-1	毕业生去向分析表	27
表 3-2	就业情况统计表	28
表 3-3	就业专业分析表	29
表 3-4	2025 年初三毕业生职业体验活动统计表	30
表 3-5	学校援疆工作统计表	34
表 4-1	学生德育量化考核人数分析表	41
表 4-2	满意度调查表	45
表 4-3	2025 年单独招生考试录取统计表	47
表 4-4	第二课堂活动统计表	48
表 4-5	2025 年技能鉴定统计表	52
表 5-1	2025 年“智库送课”进校园系列讲座统计表	57
表 5-2	主题实践活动统计表	60
表 5-3	《中华优秀传统文化》学习信息表	65
表 6-1	学校赴日留学升学情况统计表	68
表 6-2	国际大赛获奖数量表	75
表 7-1	办学经费对比表	83
表 7-2	科研经费对比表	84
表 7-3	政策落实情况一览表	90

图目录

图 1-1	近三年招生录取率对比图	6
图 1-2	近三年录取分数变化图	7
图 1-3	教师荣誉变动情况统计图	8
图 2-1	大连市电子与信息职业教育教学指导委员会会议	14
图 2-2	行业导师到校情况对比图	15
图 2-3	企业专家到校讲座	16
图 2-4	校企合作专业数量对比图	18
图 2-5	产教融合课程资源对比图	19
图 2-6	企业工程师与学生一起进行系统调试	20
图 2-7	学校专业人才培养方案修（制）订工作专题会	21
图 2-8	学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛	23
图 2-9	学生在 2025 年世界职业院校技能大赛获奖	24
图 2-10	赵城老师在企业参加培训学习	26
图 3-1	毕业生结构图	26
图 3-2	两年就业情况对比图	28
图 3-3	近三年初三毕业生职业体验活动变化统计图	31
图 3-4	职业体验活动	32
图 3-5	辽宁省高职单招院校现场咨询会	33
图 3-6	初三学生参观学校声乐实训室	34
图 3-7	援疆教师参加主题党日活动	36
图 3-8	援疆教师进行日常计算机课授课	38
图 4-1	三全育人培育模式	39
图 4-2	学生德育量化考核分析图	42
图 4-3	师生参与电商企业实践活动	43
图 4-4	学生“读党报”活动	44
图 4-5	满意度对比图	46
图 4-7	单独招生考试录取分布图	48
图 4-8	第二课堂活动	48
图 4-9	第二课堂参与人数分析图	50

图 4-10	学生参加“1+X”机械工程制图认证考试	51
图 4-11	数字经济下的未来劳动力技能提升项目	52
图 4-12	2025 年学生技能竞赛颁奖典礼	53
图 4-13	一站式服务大厅	55
图 4-14	职业院校数字基座	56
图 5-1	“逐梦青春展风华 扬帆远航赴新程”毕业典礼	61
图 5-2	高雅艺术进校园活动	63
图 5-3	《中华优秀传统文化》学习信息对比图	64
图 5-4	学雷锋系列主题实践活动	66
图 5-5	学生志愿者在食堂工作	67
图 6-1	近两年合作办学招生对比图	68
图 6-2	刘天瑜老师指导外国学生书法	72
图 6-3	“日本文化周”活动	74
图 6-4	阿根廷友人到校访问	76
图 7-1	学校基层党组织结构图	78
图 7-2	庆祝建党 104 周年主题党日活动	80
图 7-3	党委书记齐迹作主题宣讲	82
图 7-4	办学经费收入组成图	83
图 7-5	办学经费支出图	84
图 7-6	党委班子上党课	88
图 7-7	政策落实举措比例图	91

案例目录

案例 2.1	产业导向兴专业 素养技能双培育	15
案例 2.2	数智融课破痛点 产教协同育匠才	19
案例 2.3	校企智研破痛点 产教融育新工匠	20
案例 2.4	以赛赋能精技艺 产教协同育英才	24
案例 2.5	入企淬炼强技艺 匠心育人成能手	25
案例 3.1	政策解读明方向 升学赋能筑未来	32
案例 3.2	劳动光荣为工匠 职业体验促成长	33
案例 3.3	坚守初心甘奉献 筑牢使命勇担当	38
案例 4.1	“赛教融合育技能 AI 助力电商梦	42
案例 4.2	四全周期德育筑基 高素养技能立身	43
案例 4.3	立德树人守根本 四维德育谱新篇	44
案例 4.4	重构课程提素养 项目示范树典范	52
案例 4.5	岗课赛证全助力 德技并修齐育人	53
案例 4.6	职教赋能新路径 数学课改谱新篇	55
案例 4.7	数字基座筑基石 硬核数据显成效	56
案例 5.1	“六个一”领航筑基 系统化红色育人	62
案例 5.2	红色工匠为核心 浸润育人谱新篇	62
案例 5.3	高雅艺术进校园 家风教育润心田	63
案例 6.1	冬夏研学共促进 听说读写齐进步	69
案例 6.2	以文化输出为桥 建中保交流纽带	72
案例 6.3	佳能杯展才获奖 中职生逐梦赛场	75
案例 6.4	中阿携手探职教 人才培养新蓝图	76
案例 7.1	党建领航破难题 赛教融合夺金奖	82
案例 7.2	顺应教职工需求 做好教职工服务	91
案例 7.3	严管食安筑防线 精耕服务暖师生	92
案例 7.4	共筑牢消防坚盾 同守护校园平安	92
案例 7.5	严审合同筑防线 法治校园稳发展	93

前言

大连电子学校自 1957 年建校以来，始终坚守职业教育初心，历经六十余载砥砺前行，深耕职业教育沃土，先后荣获全国教育系统先进集体、辽宁省文明校园等多项殊荣，在区域职业教育发展中树立了标杆形象。

2025 年，学校立足大连区域产业发展战略，以“双优”“双高”建设为牵引，持续深化教育教学改革，构建了覆盖电子与信息、装备制造、能源动力等 7 个专业大类 28 个专业体系，国家级、省级示范专业占比达 30.7%，精准对接新一代信息技术、智能装备制造等重点产业人才需求。在校党委坚强领导下，学校秉持“德技并修、工学结合”育人理念，创新构建“三全育人”模式与“岗课赛证”一体的教学体系，形成了产教深度融合、数字赋能教学、文化浸润成长、国际交流互鉴的鲜明办学特色。

这一年，学校办学条件持续优化，生均用地面积、生均仪器设备值等远超国家标准；师资队伍建设成效显著，新增兴辽名师、市级高端人才等骨干力量，“双师型”教师占比 53.94%；人才培养质量稳步提升，学生德育优秀率达 82.98%，在世界职业院校技能大赛、全国创新创业大赛等赛事中斩获多项大奖。同时，学校积极履行社会责任，通过职业体验、对口帮扶、援疆支教等举措，为区域经济社会发展与教育均衡作出积极贡献。学校长期以来践行绿色发展理念，以“无废校园”建设为抓手，通过节能主题班会、校园宣传周等活动培育绿色风尚，入选 2023-2024 年节约型

公共机构示范单位。学校高度重视质量报告编制工作，充分认识质量报告是职业教育履行职责担当、树立质量发展观、宣传发展业绩、接受社会监督的重要载体。根据《关于做好辽宁省职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，召开质量年报编制工作推进会议，对撰写工作提出具体要求和任务分工，从质量年报编制、数据填报、文本和案例撰写要求、进度安排及注意事项等方面做了详细说明。质量年报从基本情况、产教融合、服务贡献、人才培养、文化传承、国际合作、发展保障七个维度全面展示学校工作，同时分析了学校面临的机遇与挑战。现将学校 2025 年度质量报告如下。

1. 基本情况

1.1 学校概况

大连电子学校始建于 1957 年，是面向全国招生的国家级重点中等职业学校，2014 年 6 月被确定为首批国家中等职业教育改革发展示范学校。学校先后荣获全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、全国中等职业学校德育工作先进集体、全国教育科研先进单位、辽宁省文明校园等称号。

2017 年 9 月，大连电子学校、大连市计算机中等职业技术专业学校、大连市机械工业职业技术学校、大连市工贸职业技术学校，四所学校整合组建新大连电子学校，作为独立建制的公办中职学校，隶属于大连职业技术学院（大连开放大学）。2018 年 8 月，四所学校整体搬迁至大连金普新区职教基地，占地面积 34 万 m^2 ，建筑面积 20 万 m^2 ，共有理实一体化教学楼、学生公寓等建筑 17 栋，教学、文化、活动、生活场所布局合理，功能完善，现有在校生近 4000 人，教职工 314 人，拥有一支以全国和省、市级优秀教师、职教名师、骨干教师为带头人的高素质教师队伍。学校 2021 年被遴选为辽宁省中职学校“双优”建设项目（A 类）立项单位和大连市中职学校“双高”建设项目（A 类）立项单位。

1.2 专业设置

1.2.1 专业结构

学校积极融入大连市区域发展战略，服务于大连市经济发展

战略，提升服务区域经济发展的能力和水平。2025 年学校设置 7 个专业大类 28 个专业（见表 1-1），重点建设与新一代信息技术、信息服务、智能装备制造、新能源与储能等产业相关的专业，为填补大连地区重点产业人才空缺作出贡献。

表 1-1 专业设置与区域产业领域对接情况表

专业大类名称	专业数量	专业名称	主要发展产业
电子与信息大类	7	电子技术应用、物联网技术应用、计算机网络技术、电子信息技术、大数据技术应用、服务机器人装配与维护、现代通信技术应用、无人机操控与维护	新一代信息技术产业
	5	计算机应用、计算机平面设计、软件与信息服务、数字媒体技术应用、移动应用技术与服务、人工智能技术与应用	信息服务产业
新闻传播大类	1	动漫与游戏制作	文化创意产业
装备制造大类	8	机械制造技术、新能源汽车制造与检测、汽车电子技术应用、机电技术应用、数控技术应用、电气设备运行与控制、工业机器人技术应用、机械加工技术	智能装备制造业
教育与体育大类	1	幼儿保育	教育服务类产业
能源动力与材料大类	1	光伏工程技术与应用	新能源与储能装备业
交通运输大类	1	城市轨道交通信号维护	先进交通装备业
财经商贸大类	2	电子商务、商务日语、物流服务与管理	商贸流通业

（数据来源：大连电子学校教务部）

1.2.2 品牌专业建设

学校目前拥有国家级示范专业 3 个、省级示范专业 7 个、教育部技能教学示范专业 1 个、对接产业集群省级职业教育示范专

业 4 个、大连市紧缺人才培养专业 4 个以及辽宁省品牌专业 2 个（见表 1-2）。省级以上示范（品牌、双优）专业在专业总数中所占比例为 30.7%，重点专业于带动全校专业内涵建设与改革方面发挥了示范和引领作用。

表 1-2 学校品牌专业一览表

品牌名称	专业（群）名称
国家示范专业	电子技术应用、计算机应用、机电技术应用
省级示范专业	机电技术应用、电气设备运行与控制、汽车电子技术应用、电子技术应用、电子商务、数字媒体技术应用、动漫与游戏制作
辽宁省品牌专业	计算机应用、电子技术应用
辽宁省双优专业	软件与信息服务、电子技术应用、机电技术应用
大连市双高专业	电子技术应用、软件与信息服务、机电技术应用、数字媒体技术应用
大连市中职校五星专业	数控技术应用、机电技术应用、汽车电子技术应用、物联网技术应用、电子技术应用、计算机网络技术、软件与信息服务、计算机平面设计、电子商务、数字媒体技术应用、动漫与游戏制作
大连市中职校四星专业	电气设备运行与控制
大连市中职校三星专业	城市轨道交通信号维护、电子信息技术、幼儿保育、机械加工技术

（数据来源：大连电子学校教务部）

1.3 学生结构

2025 年，学校针对电子技术应用、软件与信息服务、机电技术应用、幼儿保育等 28 个专业（方向）开展招生工作（见表 1-3）。计划招生人数为 1465 人，实际招生人数为 1413 人，计划完成率达 96.45%。其中，“3+2”高职计划招生 695 人，实际注册人数为 648 人，完成率为 99.35%；3 年制中专计划招生 770 人，实际注册人数为 765 人，完成率为 99.35%。分析近三年招生情况（见图 1-1）可知，学校总体招生完成率较为稳定，“3+2”高职及 3 年制中专

的录取完成率趋向平稳。

表 1-3 2025 年招生情况表

项目	计划人数	注册人数	完成率
高职“3+2”	695	648	99.35%
3 年制中专	770	765	93.24%
合计	1465	1413	96.45%

（数据来源：大连电子学校招生就业部）

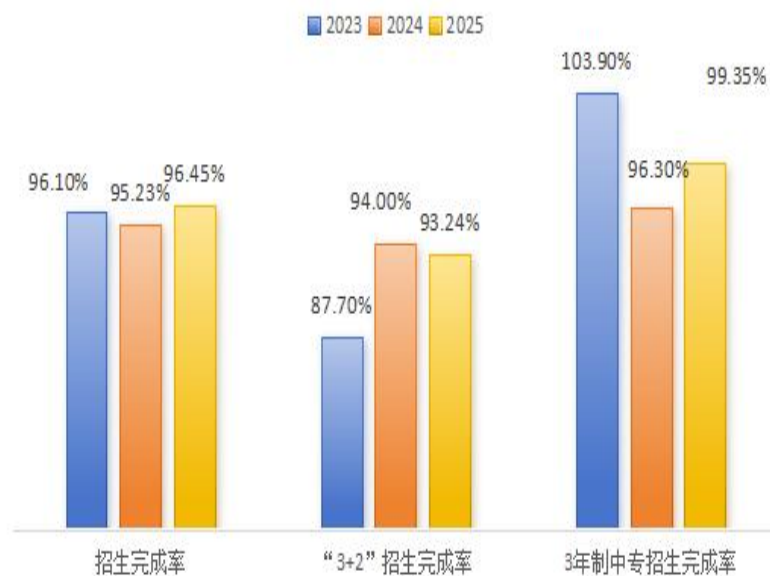


图 1-1 近三年招生录取率对比图

（数据来源：大连电子学校招生就业部）

学校获得了广大家长，特别是大连地区家长的认可。从生源分布情况（见表 1-4）可以看出，学校在大连地区的招生人数呈逐年递增态势。学校具备优越的教学条件和丰富的教学资源，生源录取分数逐年提升（见图 1-2）。

表 1-4 年度生源对比表

年度	大连地区招生人数			省内其他地区 (人)	省外 (人)	总计 (人)
	市内五区 (人)	其他地区 (人)	合计 (人)			
2023 年度	468	843	1311	139	21	1471
2024 年度	453	879	1332	90	16	1438
2025 年度	510	851	1361	38	14	1413

（数据来源：大连电子学校招生就业部）

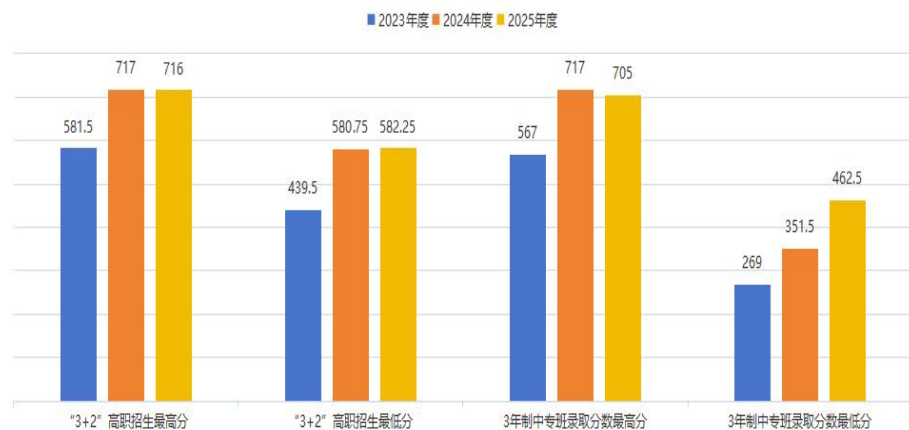


图 1-2 近三年录取分数变化图

（数据来源：大连电子学校招生就业部）

1.4 教师队伍

1.4.1 基本情况

学校现有教职工 314 人。其中，专任教师 250 人，思政课教师 25 人，体育课专任教师 18 人，美育课专任教师 8 人，班主任 94 人（见表 1-5）。聘请行业导师 2 人，生师比 15.25，“双师型”教师占比 53.94%。

表 1-5 2025 年学校教师数据统计表

指标	单位	2024 年	2025 年	增幅
教员工额编制数	人	418	418	0
教职工总数	人	314	314	0
其中：专任教师总数	人	284	250	-34

指标	单位	2024 年	2025 年	增幅
思政课教师数	人	19	25	6
体育课专任教师数	人	18	18	0
美育课专任教师数	人	8	8	0
班主任数	人	116	94	-22
聘请行业导师人数	人	2	2	0
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0	0

（数据来源：全国中职学校管理信息系统）

1.4.2 教师队伍建设情况

学校持续优化完善“1246”教师培养工作体系，阶梯式打造高素质教师队伍。新招录教师 6 人，其中研究生 4 人、有企业工作经历的 2 人。组织 21 名教师参加国培，6 名教师参加企业实践，近 300 人次教师参加专业技术人员、管理能力提升等专题培训。本年度，学校新增辽宁省兴辽名师 1 人、大连市高端人才 2 人、大连市优秀教师 1 人、大连市专业带头人 2 人（见图 1-3）。新建辽宁省名师工作室 1 个。

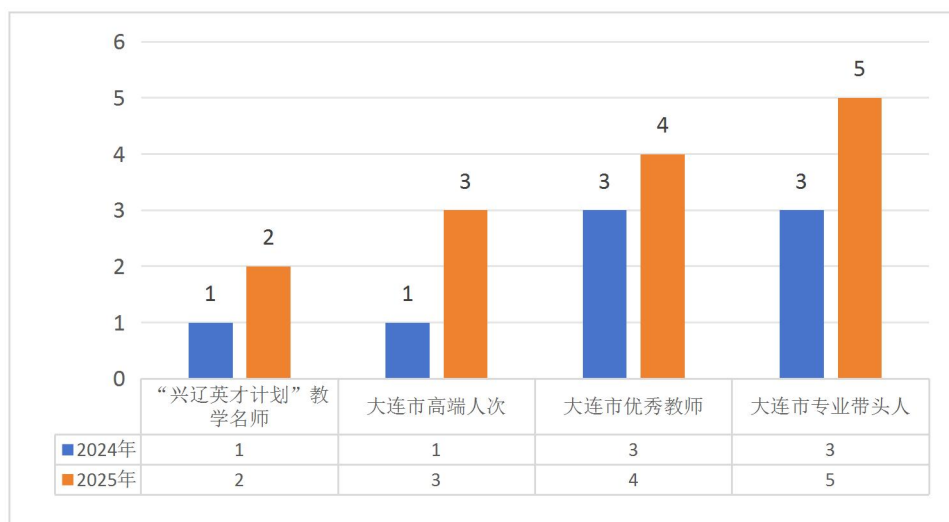


图 1-3 教师荣誉变动情况统计图

（数据来源：大连电子学校人事管理中心）

1.5 基本办学条件

学校占地面积 18.51 万平方米，建筑面积 11.52 万平方米，生

均校舍建筑面积 46.49m^2 ，高于国家标准值 8.7m^2 （见表 1-6）。学校固定资产达 50895.89 万元，教学、实习仪器设备总值达 12553.22 万元，2025 年新增 183.68 万元。生均仪器设备值逐年提高，2025 年达 31532 元，高出国家标准 29032 元。生均图书 48.66 册，高于国家标准 18.66 册。优秀的办学条件，为学生人才培养质量提高提供了牢固的物质保障和强有力的支撑，体现出学校较强的办学实力。

表 1-6 学校近 3 年办学基本条件指标对比表

序号	指标	2023	2024	2025	标准值
1	生均用地面积（ m^2 ）	45.26	46.59	46.49	33
2	生均校舍建筑面积（ m^2 ）	27.95	28.76	28.7	20
3	教学仪器设备值（万元）	12234.99	12369.54	12553.22	300
4	生均仪器设备值（元）	29936	31141	31532	2500
5	生均图书（册）	47.07	48.58	48.66	30

（数据来源：全国中等职业学校管理信息系统）

1.6 学校特色

1.6.1 优化布局，加强建设，精准服务产业链需求

2025 年，学校根据自身办学定位和服务产业需求，科学规划专业布局。无人机操控与维护、人工智能技术与应用、物流服务与管理 3 个专业完成首次招生，并完成无人机操控培训基地建设的立项工作，将校企合作与精准服务推向新的高度。对接省内 3 所高职院校开设“3+2”专业 13 个，招生 18 个班级 695 人。

1.6.2 建设资源，强师优课，着力提升关键办学能力

作为职业院校数字校园建设试点及“信息化标杆学校”，学校加快数字资源建设，并在 2024-2025 学年春季学期智慧校园建设成熟度报告中，学校荣获最高 A 级评价。2025 年，学校 2 本教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材、1 门《CAD》课程入选中华职业教育社国产工业软件应用样板课程、1 门课程获评辽宁省中小学体音美学科精品课。教师在各类竞赛中捷报频传，14 名教师先后获得外研社“教学之星”大赛一等奖、大连市中职学校教师教学设计与说课比赛一等奖、大连市职业院校班主任业务能力比赛一等奖等多项殊荣。

1.6.3 德技并修，教育赋能，助力学生多样化成才

学校持续深化 1 个理念、2 个路径、3 方阵地、4 项举措的 1234 三全育人模式，打造“一礼一周四季”主题活动品牌，通过举办“书写雷锋精神 助力振兴攻坚”书法大赛、“十八而志·青春挺膺”成人宣誓仪式、纪念一二·九云运动 90 周年等节点活动及学生第二课堂、兴趣小组常态活动，持续打造“双二八”工程育人名片，荣获辽宁省大中小学艺术展演活动市级评选一等奖 5 个、二等奖 4 个、三等奖 1 个，大连市第九届中小学合唱比赛中职组一等奖第一名及优秀组织奖，大连市中职学校踢毽比赛男子团体一等奖、女子团体二等奖，大连市“书写雷锋精神 助力振兴攻坚”大中小小学生书法大赛一等奖 3 个、二等奖 5 个，大连市中学生篮球赛中职男子组第 3 名、大连市足球超级联赛暨“市长杯”足球

锦标赛第 6 名等优异成绩。广泛开展专业技能比赛，先后有 1500 余名学生在各级各类比赛当中获奖（见表 1-7）：荣获 2025 年世界职业院校技能大赛大连市初赛第一名 1 个、第二名 2 个、第三名 2 个，2025 年世界职业院校技能大赛辽宁省复赛金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 2 项，2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛银奖 1 项，全国中等职业学校信息技术应用能力大赛最佳作品奖 3 项、艺术表现奖 1 项、最具创意奖 1 项。在 2024-2025 年度中国教育发展基金会-戴尔“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目中，学校上报案例“高质量落实项目工作要求 促进学生综合能力全面发展”作为典型经验在全国范围推广应用，并获得 5 个标杆作品、6 个典型作品、1 个展示作品，参加辽宁省创新创业大赛荣获一、二等奖各 1 项，并作为唯一一支中职参赛队代表辽宁省参加第八届中华职教社创新创业大赛全国总决赛，荣获二等奖，有 5 名学生获得首届“机械行业职业教育优秀学子”称号。

表 1-7 学生荣获各级各类奖项汇总表

序号	竞赛名称	获奖情况
1	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	银奖 1 项
2	全国中等职业学校信息技术应用能力大赛	最佳作品奖 3 项、艺术表现奖 1 项、最具创意奖 1 项
3	第八届中华职教社创新创业大赛全国总决赛	二等奖 1 项
4	机械行业职业教育优秀学子	5 名学生获得称号
5	中国教育发展基金会-戴尔“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目	典型经验全国推广、标杆作品 5 个、典型作品 6 个、展示作品 1
6	2025 年世界职业院校技能大赛辽宁省复赛	金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 2 项
7	辽宁省创新创业大赛	一等奖 1 项、二等奖 1 项
8	辽宁省大中小学艺术展演活动市级评选	一等奖 5 个、二等奖 4 个、三等奖 1 个
9	大连市第九届中小学合唱比赛（中职组）	一等奖第一名、优秀组织奖

序号	竞赛名称	获奖情况
10	大连市“书写雷锋精神助力振兴攻坚”大中小学 生书法大赛	一等奖 3 个、二等奖 5 个
11	大连市中职学校踢毽比赛	男子团体一等奖、女子团体二等 奖
12	大连市中学生篮球赛（中职男子组）	第 3 名
13	大连市足球超级联赛暨“市长杯”足球锦标赛	第 6 名
14	2025 年世界职业院校技能大赛大连市初赛	第一名 1 个、第二名 2 个、第三 名 2 个

（数据来源：大连电子学校党政办公室）

1.6.4 校企合作，产教融合，发挥学校示范引领作用

学校致力于搭建协同平台，创新合作模式，深入推进金普市域产教联合体建设。2025 年，加入了全国托幼行业产教融合共同体、辽宁省数智商业产教融合共同体等组织，筹建大连市职业教育教学指导委员会电子与信息教指委，并开始筹备校企共建的无人机培训基地。信息技术教学部参与戴尔国际项目，59 名学生获 ICDL 认证，开设大数据技术应用等订单班，实现教学内容与岗位需求深度对接。机电技术教学部与大连日佳电子有限公司合作共建“互联网+工业机器人”实践中心，深入开展教学实践、技术支持，探索员工培训。

2. 产教融合

2.1 产教机制共筑

2.1.1 政策与制度保障

依据国家《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》以及地方相关政策，学校设立了校企合作委员会，制

定了《大连电子学校校企合作管理办法》《大连电子学校产教融合项目实施细则》等制度性文件，明晰了校企双方的权利与责任，构建了“项目共建、风险共担、利益共享”的合作机制，此机制涵盖了现代信息技术、智能制造装备、新能源与储能等大连市的区域主导产业。

2.1.2 平台搭建与合作

在校党委坚强领导下，由培训中心、教务部、招生就业部等部门协同推进产教机制建设，具体负责学校产教融合工作的组织实施与统筹协调。扎实推进金普新区市域产教联合体及 9 个行业产教融合体建设项目（见表 2-1）；成功当选中国职业技术教育学会理事单位；积极融入全国机械行业教育教学指导委员会、职业院校装备制造类二级院系协同创新联盟、大连市电子与信息职业教育教学指导委员会及大连市机械行业协会等组织，通过各级平台建设为专业发展提供有力支撑，为行业高质量发展注入新动能。

表 2-1 学校参加各产教融合联合体、共同体统计表

序号	类型	牵头学校名称	牵头企业名称	备注
1	市域产教联合体	大连职业技术学院	大连通用技术集团有限公司	金普新区市域产教联合体
2	行业产教融合共同体	常州机电职业技术学院	江苏汇博机器人技术股份有限公司	全国机器人与智能装备行业产教融合共同体
3	行业产教融合共同体	天津大学、常州信息职业技术学院	东软集团股份有限公司	全国软件和信息技术服务产业产教融合共同体
4	行业产教融合共同体	石河子大学、新疆石河子职业技术学院	中国电信集团有限公司	全国 5G 行业应用产教融合共同体
5	行业产教融合共同	无锡职业技术学院	北京数码大方科技股份有限公司	全国机械行业工业软件与数字化制造产教融合共同

序号	类型	牵头学校名称	牵头企业名称	备注
	体			体
6	行业产教融合共同体	辽宁机电职业技术学院	中国科学院沈阳科学仪器股份有限公司	全国集成电路产业链产教融合共同体
7	行业产教融合共同体	中国传媒大学	完美世界控股集团有限公司	数字创意行业产教融合共同体

（数据来源：大连电子学校教务部）

作为牵头单位，学校于 2025 年 6 月召开大连市电子与信息职业教育教学指导委员会第一次会议暨专业人才培养方案修订研讨会（见图 2-1）。会议通过了《大连市电子与信息职业教育教学指导委员会章程（草案）》，明确了教学指导委员会 2025 年工作任务包括修订人才培养方案、课程建设、师资培训和产教融合四个方面。电子与信息职业教育教学指导委员会的成立为大连市电子与信息职业教育提供了交流平台，也为各职业院校贯彻执行新版教学标准、优化人才培养方案、提升人才培养质量指明了方向，为推动大连市电子与信息职业教育的发展贡献力量。



图 2-1 大连市电子与信息职业教育教学指导委员会会议

年度聘请行业导师 13 人（见图 2-2），比去年新增 11 人，行业导师课时总量大幅增加，更好地促进了专业教育教学。

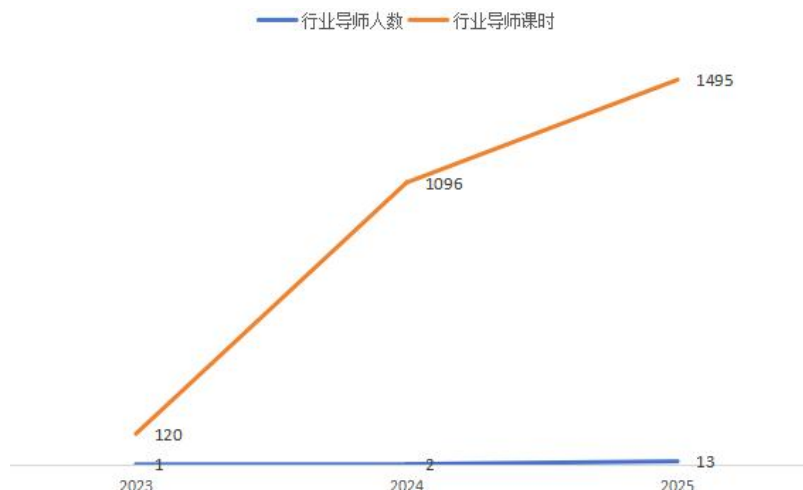


图 2-2 行业导师到校情况对比图

（数据来源：职业教育质量年报系统）

案例 2.1 产业导向兴专业 素养技能双培育

——学校人工智能技术与应用专业建设

为精准对接区域人工智能产业对高素质技术技能人才的迫切需求，学校精准谋划增设人工智能技术与应用专业，旨在培养具备必备素养、核心能力与专业技能的岗位适配型人才，为产业高质量发展注入人才动能。

专业筹备紧扣产业需求，通过深企调研锚定“基础扎实、技能过硬、素养全面”培养目标，以岗位能力为导向构建“岗课赛证”融通培养体系；通过开发教学资源，组织教师培训，邀请专家入校指导（见图 2-3），提升教师的专业技术水平与实践教学能力，强化师资队伍建设和打造“懂理论、精技能、善教学”团队，全方位保障培养质量。

该专业已顺利获批并于 2025 年 9 月首次招生。其建设模式精准契合产教融合发展要求，不仅为学校专业布局优化提供实践经验，更对区域同类院校对接新兴产业、培育技术技能人才具有重要示范引领作用，助力形成产教协同育人的良性生态。



图 2-3 企业专家到校讲座

2.2 产教资源共建

2.2.1 实训基地建设与共享

学校积极引入企业真实生产场景，与企业共建开发“岗位导向+项目驱动”课程体系，实现“教学做一体化”，与企业合作进行订单培养，企业参与招生选拔、课程开发及考核评价，企业成为校外实习基地，学生在企业参加专业实践实习，毕业即可入职，近三年订单就业率达 94%。学校与 5 家企业共同投资 3100 万，共建开放型区域产教融合实践中心——“互联网+”与工业机器人应用技术产教融合实践中心，提供实训岗位 577 个。

学校实训设备、设施总值约 1.2 亿元（见表 2-2），生均设备、设施值 3.15 万元，远超国家规定的生均 2500 元标准，在全国、全省均居于前列。

表 2-2 生均实训资源表

项目	2023 年度	2024 年度	2025 年度
生均校内实践教学工位数（个）	1.36	1.43	1.42
生均教学科研仪器设备值（元）	29936.36	31141.84	31532.83

（数据来源：职业教育质量年报系统）

学校与 18 家企业合作共建，建有校内实践教学基地 23 个，建有校外实践教学基地 21 个（见表 2-3），比前一年新增 3 个，校外实习基地覆盖专业数 26 个，比前一年新增 1 个，校企合作专业数 26 个，比前一年增加 3 个（见图 2-4）。

表 2-3 校外实训基地统计表

序号	基地名称	依托单位
1	大连电子学校长城宽带网络服务有限公司大连分公司实训基地	长城宽带网络服务有限公司大连分公司
2	大连电子学校大连富地重工机械制造有限公司实训基地	大连富地重工机械制造有限公司
3	大连电子学校大连锦田精密模具有限公司实训基地	大连锦田精密模具有限公司
4	大连电子学校大连佳峰自动化股份有限公司实训基地	大连佳峰自动化股份有限公司
5	大连电子学校大连至简信息技术有限公司实训基地	大连至简信息技术有限公司
6	大连电子学校大连恒达广通信息科技有限公司实训基地	大连恒达广通信息科技有限公司
7	大连电子学校大连百腾时创科技有限公司实训基地	大连百腾时创科技有限公司
8	大连电子学校大连大华中天科技有限公司实训基地	大连大华中天科技有限公司
9	大连电子学校大连鹏越汽车销售服务有限公司实训基地	大连鹏越汽车销售服务有限公司
10	大连电子学校东风汽车有限公司东风日产大连分公司实训基地	东风汽车有限公司东风日产大连分公司
11	大连电子学校大连长城自控有限公司实训基地	大连长城自控有限公司
12	大连电子学校大连日佳电子有限公司实训基地	大连日佳电子有限公司
13	大连电子学校大连创新零部件制造公司实训基地	大连创新零部件制造公司
14	大连电子学校大连海尔电冰箱有限公司实训基地	大连海尔电冰箱有限公司
15	大连电子学校大连金普新区盛世优格美幼儿园实训基地	大连金普新区盛世优格美幼儿园
16	大连电子学校大连艾拉雅信息科技有限公司实训基地	大连艾拉雅信息科技有限公司
17	大连电子学校大连高新区博苑大山幼儿园有限公司实训基地	大连高新区博苑大山幼儿园有限公司

序号	基地名称	依托单位
18	大连电子学校大连市中山区艺博群星幼儿园实训基地	大连市中山区艺博群星幼儿园
19	大连电子学校大连恒力大酒店有限公司实训基地	大连恒力大酒店有限公司
20	大连电子学校大连市普兰店区瑞奥幼儿园实训基地	大连市普兰店区瑞奥幼儿园
21	大连电子学校大连瓦房店孙屯幼儿园有限公司实训基地	大连瓦房店孙屯幼儿园有限公司

（数据来源：大连电子学校教务部）

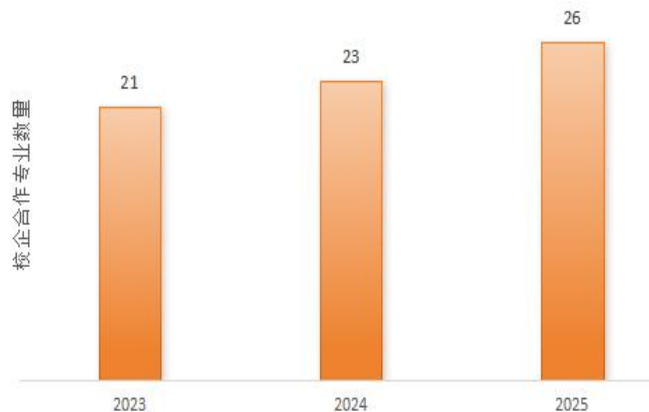


图 2-4 校企合作专业数量对比图

（数据来源：职业教育质量年报系统）

2.2.2 课程与资源开发

学校打破传统“学科逻辑”，转向“职业逻辑”，以企业真实需求为起点，通过“问卷调研+深度访谈+岗位工作坊”组合方式，联合企业 HR、技术主管、一线技能骨干与专业教师，共同梳理专业对应岗位的核心能力图谱。以企业真实任务为载体，将核心能力拆解为可执行的学习项目，校企共同制定课程标准、共同编写项目化教材（配套《实训指导书》《任务工单》）、共同建设教学资源。截至 2025 年 8 月 31 日，校企合作开发、并由校企合作授课的课程数量达 26 门（见图 2-5），校企合作编写教材 9 本、新形态教材 13 本，建成专业教学资源库 20 个，覆盖智能制

造、电子信息技术等专业，各项数据均比前一年有较大增加。

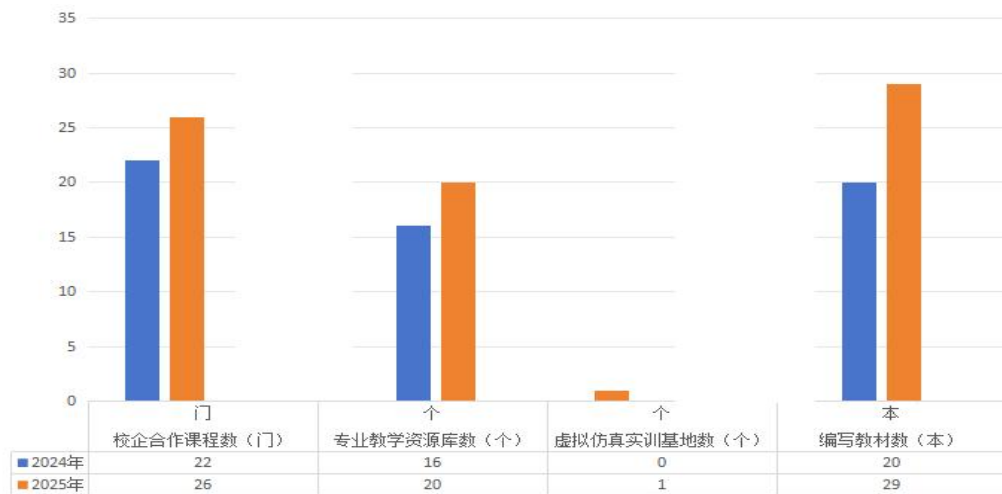


图 2-5 产教融合课程资源对比图

（数据来源：大连电子学校教务部）

案例 2.2 数智融课破痛点 产教协同育匠才

——校企共同开发建设 Python 精品课程

针对职教领域“技教融合浅、实践针对性弱、学生动力不足”核心痛点，学校以 Python 精品课建设为突破口，聚焦“岗位导向、技术赋能、模式创新”，构建“教-学-练-评”一体化数字教学体系，为职教教法改革提供可复制范本。

改革精准锚定岗位需求，联合行业专家梳理核心技能，打造《Python 程序开发》精品课并上线智慧平台适配多元学习节奏；依托 AI 平台实现进度监控与分层辅导，赋能自主学习；联动科技企业共建实训基地，引入真实项目、邀请技术骨干授课强化实战；通过数字平台构建多元评价体系，动态优化教学闭环。

实施成效显著，学生企业项目完成度达 85%，1+X 证书通过率 100%，实训平台服务超 5000 名学生。该模式成功破解“学用脱节”难题，实现学生“学习-实训-岗位”无缝衔接，推动能力从“会做题”向“会解决问题”转变，其校企协同、技术赋能、闭环评价的核心逻辑具备强推广性，为职教专业改革提供成熟可复制模板。

。

案例 2.3 校企智研破痛点 产教融育新工匠

——校企共同开发“AI 协同工业机器人智能插装系统”教学案例

为响应国家智能制造战略与区域产业升级需求，学校与大连日佳电子达成战略合作，以电子产业分立元件插装痛点为切入点，组建由企业工程师、骨干教师和学生组成的联合研发团队，共同开发“AI 协同工业机器人智能插装系统”教学案例，实现技术研发与人才培养同步。

该案例融合 AI 视觉定位等技术，将 AI 嵌入质检流程，搭建 MES 系统。通过 AI 精准识别等，解决异型元件插装难题，提升效率与合格率，为传统生产线智能化改造提供样本。

校企共研共建中，企业工程师到校指导（见图 2-6）学生全程参与，专业技能等素养得到锤炼。相关项目获多项赛事奖项，实现学校该赛事零突破。

此次合作构建“实践赋能教学、教学反哺实践”循环。教师参与企业生产，实现思维跃迁；基于案例编写的教材入选“十四五”职业教育国家规划教材，夯实育人根基。

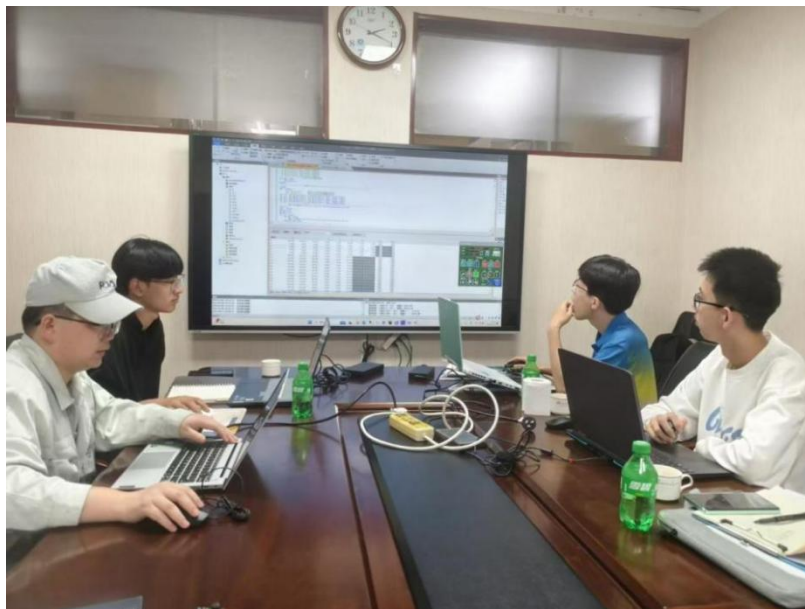


图 2-6 企业工程师与学生一起进行系统调试

2.3 产教协同育人

随着产业升级和技术变革加，学校始终坚持“服务发展、促进就业”的办学方向，紧密围绕电子信息技术产业需求，构建了“校企协同、工学结合”的人才培养模式。

2.3.1 创新合作机制

学校积极探索多元化校企合作形式，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作长效机制。具体措施包括共建实践教学基地、共同开发教学资源、共组混编教学团队。

2.3.2 岗课赛证融合

1.以岗定课：根据企业岗位能力要求，重构课程体系。邀请行业、企业专家和工程师参与人才方案制作，共同探讨专业人才培养方案的优化与完善（见图 2-7）。



图 2-7 学校专业人才培养方案修（制）订工作专题会

2.以赛促教：鼓励师生参加各级各类职业技能竞赛（见表 2-4，

图 2-8），通过竞赛检验教学成果，促进教学改革，学校每年举办各类职业技能大赛，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促创”。

表 2-4 2025 年度学生参加技能比赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	获奖情况
1	2024 年世界职业院校技能大赛	金奖
2	2024 年世界职业院校技能大赛	银奖
3	2024 年世界职业院校技能大赛	铜奖
4	2025 年世界职业院校技能大赛	银奖
5	2024 第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	二等奖
6	第八届中华职业教育创新创业大赛	二等奖
7	辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛	一等奖
8	辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛	一等奖
9	辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛	一等奖
10	辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛	二等奖
11	辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛	二等奖
12	辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛	三等奖
13	辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛	三等奖
14	辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛	三等奖
15	2025 年辽宁省世界职业院校技能大赛复赛	金奖
16	2025 年辽宁省世界职业院校技能大赛复赛	银奖
17	2025 年辽宁省世界职业院校技能大赛复赛	银奖
18	2025 年辽宁省世界职业院校技能大赛复赛	银奖
19	2025 年辽宁省世界职业院校技能大赛复赛	铜奖
20	2025 年辽宁省世界职业院校技能大赛复赛	铜奖
21	辽宁中华职业教育创新创业大赛	一等奖
22	辽宁中华职业教育创新创业大赛	二等奖

（数据来源：大连电子学校教务部）

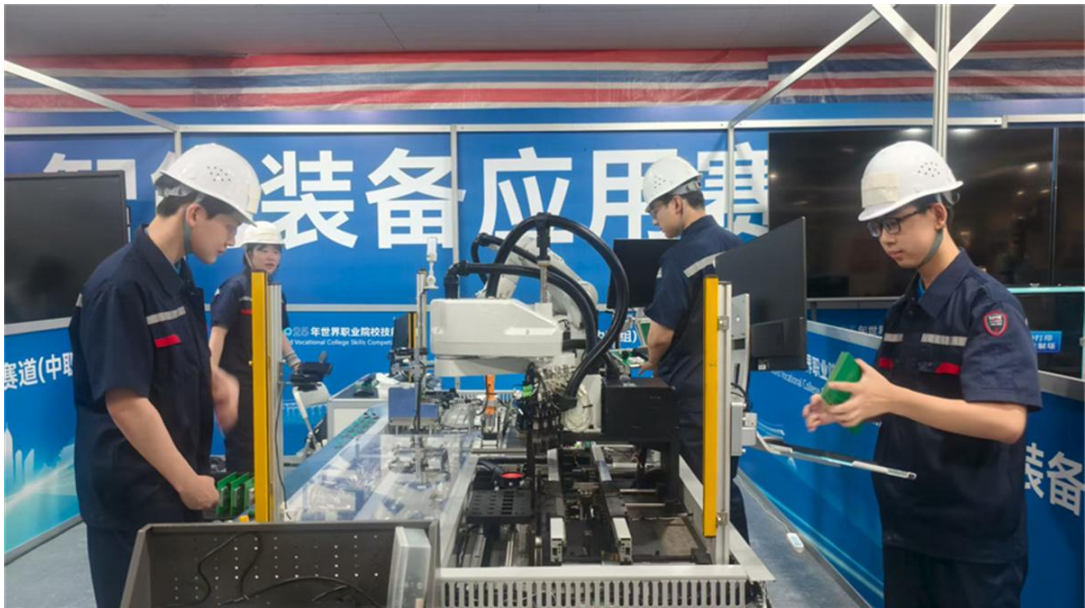


图 2-8 学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛

3.课证融通：学校开设课证融通课程 53 门，将职业资格证书标准融入专业课程，学生通过学习可获得相应职业资格证书，提升就业竞争力。

2.3.3 强化实践教学

与企业合作，通过签订《校企合作协议书》，将企业需求纳入专业建设标准，明确企业参与人才培养的责任与权益，加大订单培养，学生赴企业顶岗实习，企业导师全程参与技能考核。2025 年，校企订单培养 113 人，参与实习人数 1680 人。

2.3.4 评价机制优化

构建“三维评价体系”，针对学生的评价着重于技能掌握情况与职业素养水平；针对企业的评价侧重于岗位适应性与创新能力；针对学校的评价聚焦于教学成果以及对产业的贡献。借助动态反馈机制，持续对合作模式加以优化。

案例 2.4 以赛赋能精技艺 产教协同育英才

一记学校专业赛事驱动产教融合实践

学校重视产教融合，“岗课赛证”融通的教学实践，以世界职业院校技能大赛等高水平赛事为引擎，在数字媒体技术应用、电子信息技术、汽车电子技术应用等专业深化产教融合，形成特色育人范式并斩获佳绩。各专业均以赛事为抓手对接产业需求，构建“校-企-赛”协同育人闭环，聚焦学生综合技能提升：数字媒体技术应用专业联合企业开展一对一辅导与入企研学，兼顾创意与行业规范；电子信息技术专业聚焦鸿蒙适配前沿技术，师生联合攻坚技术难题；汽车电子技术应用专业校企共建实训基地，推动传统工艺与智能融合，研发智能维修成果。

这些案例印证，高水准赛事是深化产教融合的重要纽带，也启示职业教育需精准对接产业、强化校企协同、转化赛事成果。未来，学校将推广实践实践经验、拓展校企校企合作，培育育更多适配产业需求的技能人才，助力职业教育业教育高质量发展。

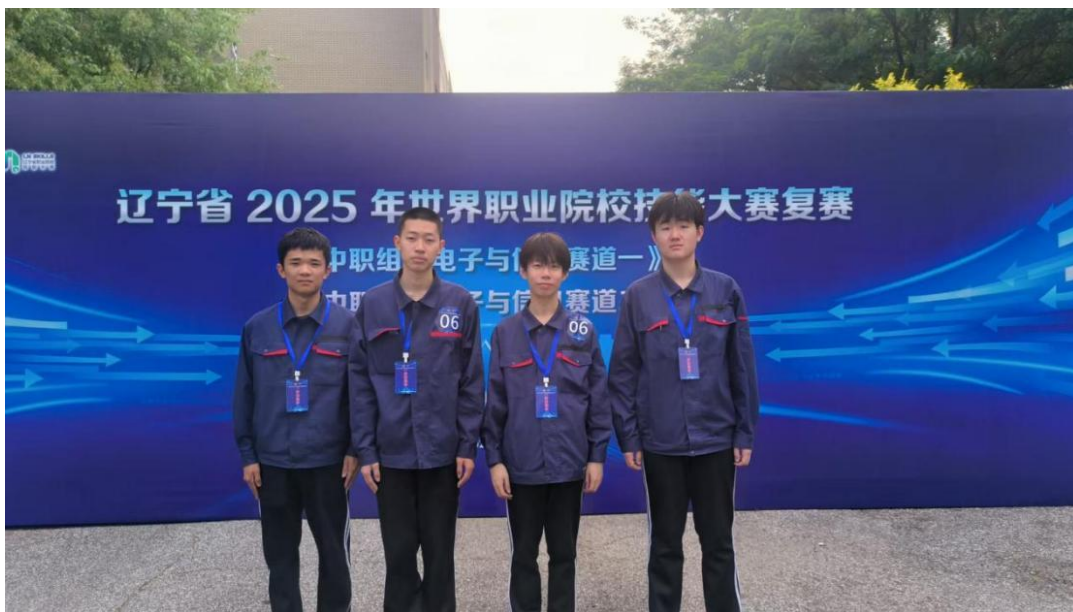


图 2-9 学生在 2025 年世界职业院校技能大赛获奖

2.4 产教双师共培

学校结合自身实际，制定《大连电子学校教师企业实践管理办法》，要求教师入企业参加实践活动，实践形式包括企业考察观摩、专业调研、在企业的生产和管理岗位兼职或任职、指导学生实习、组织现场教学、接受企业组织的技能培训、参与企业产品研发和技术创新、调研开发面向企业的培训项目、承担企业职工教育与培训等。与企业共建“双师型”教师认证标准，要求专业教师每 5 年累计 6 个月企业经历，原则上 1 次在同一企业时间不少于 1 个月，并将教师实践经历和业绩纳入职称评审条件。2025 年度选派 8 名教师赴企业实践。

案例 2.5 入企淬炼强技艺 匠心育人成能手

——企业实践赋能下赵城老师的技艺蜕变

在第二届辽宁省职业技能大赛上，学校电子技术教学部的赵城老师，凭借过硬实力斩获“省技术能手”称号。这份荣誉的背后，是企业实践为他铺就的成长之路。

初入合作企业（见图 2-12），面对复杂电路主板与高速信号处理，赵城深感课堂理论与工程应用的差距。他从基础岗位做起，拜师老师傅，提前到岗熟悉设备，深夜钻研图纸，经过上百次仿真与实测，优化 PCB 布局和阻抗匹配，大幅提升模块稳定性。在企业负责生产线技术支持时，赵城发现传感器接口返修率高的问题。他用示波器捕捉信号波形，熬夜比对数据，最终找到接口氧化致接触电阻漂移的症结。他提出“动态阈值校准”方案，使故障率降 70% 以上，既解决问题又节省成本。

如今，赵城已将企业实践经验融入专业教学。正是企业实践的磨砺，让他从技术追随者成长为创新者、育人引路人，诠释了新时代职教人的成长密码。



图 2-10 赵城老师在企业参加培训学习

3.服务贡献

3.1 服务就业

3.1.1 毕业生规模与结构

2025 届毕业生总数为 1230 人，其中男生 795 人（占比 64.63%），女生 435 人（占比 35.4%），性别结构呈现“男多女少”的特征，见图 3-1。

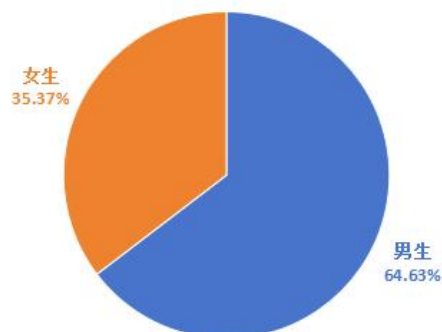


图 3-1 毕业生结构图

（数据来源：大连电子学校招生就业部）

3.1.2 毕业去向

本届毕业生的毕业去向主要包括升学、就业、留学及不就业拟升学四大类别，见表 3-1。

表 3-1 毕业生去向分析表

毕业生去向	人数	占比
贯通培养升学	678	55.12%
高职单招升学	341	27.72%
就业	136	11.06%
留学	11	0.90%
不就业拟升学	64	5.20%

（数据来源：大连电子学校招生就业部）

1. 升学比例持续上升

升学人数共计 1019 人，占毕业生总数的 82.24%。其中贯通培养升学 678 人，占 55.12%；高职单招升学 341 人，占 27.72%。

2. 部分学生选择就业

就业人数共 136 人，占毕业生总数的 11.06%，就业形式主要为签订合同或就业协议就业。

3. 少数学生选择留学

选择留学人数共 11 人，占毕业生人数的 0.90%，全部为留学日本。

4. 其他去向

共有 64 人处于不就业拟今后升学状态，占毕业生人数的 5.20%。。

3.1.3 就业分析

就业情况分析表明，毕业生更愿意选择本地就业，2025 年度学校有 120 人选择留在当地就业。年度初次就业人数、留在当地就业人数、到西部和东北部地区就业人数、到中小微企业就业人数对比 2024 年度均有所提高，本年度到大型企业就业人数为 0。见表 3-2，图 3-2

表 3-2 就业情况统计表

指标	单位	2024 年	2025 年
毕业生初次就业人数	人	71	136
其中：A 类：留在当地就业人数	人	70	120
B 类：到西部和东北部地区就业人数	人	1	5
C 类：到中小微企业就业人数	人	68	136
D 类：到大型企业就业人数	人	3	0

（数据来源：职业教育质量年报系统）

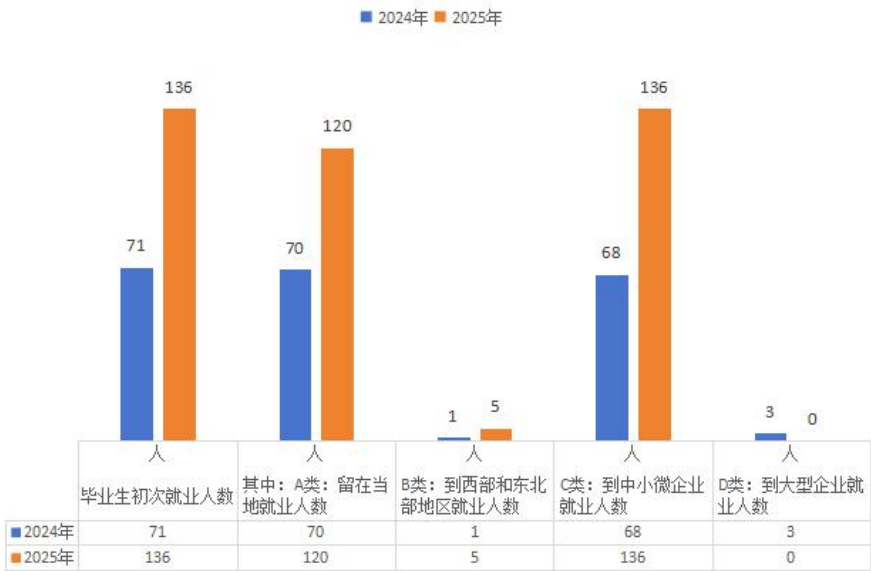


图 3-2 两年就业情况对比图

（数据来源：职业教育质量年报系统）

3.1.3 就业专业分析

分析学校毕业生就业情况（见表 3-3）可知，城市轨道交通信号维护等 5 个专业就业率（含升学）达到 100%；软件与信息服务、计算机应用、现代通信技术应用 3 个专业的就业率分别为 97%，88%和 84%，总体就业情况良好。大数据技术应用、服务机器人装配与维护等 5 个专业的就业率低于 80%，是后续就业指导的重点关注方向。

表 3-3 就业专业分析表

排序	专业	就业率（含升学）	主要去向
1	城市轨道交通信号维护	100%	就业+升学
1	计算机平面设计	100%	就业+升学
1	商务日语	100%	就业+升学（留学）
1	新能源汽车制造与检测	100%	就业+升学
1	幼儿保育	100%	就业+升学
6	软件与信息服务	97%	就业+升学
7	计算机应用	88%	就业+升学
8	现代通信技术应用	84%	就业+升学（留学）
9	大数据技术应用	77%	就业+升学
10	数字媒体技术应用	74.7%	就业+升学
11	机电技术应用	74.3%	就业+升学

（数据来源：大连电子学校招生就业部）

3.2 服务民生

学校充分发挥国家级示范校的引领作用，紧密结合职业教育类型特征，系统整合校内专业实训基地、校企合作项目等特色优势资源，将劳动教育与专业教学、实习实训、职业生涯规划有机融合，构建起“课程教学—实践体验—文化浸润”三位一体的劳

动教育体系。

为积极推动劳动教育面向社会、服务社区，学校创新实施“职业启蒙与体验行动计划”，系统开发了涵盖现代制造、信息技术、现代服务、文化艺术等多个领域的模块化、梯度化职业体验课程资源包。通过“职业体验流动课堂”“周末职业开放日”等形式，推动优质职业体验课程资源走出校门、走进中小学、走入街道社区，让广大青少年在亲手操作、亲身实践的过程中，感知劳动价值、了解职业世界、培育工匠精神。

同时，学校主动搭建普职融通的互动桥梁，面向区域中小学定期举办“职业院校开放周”“技能体验夏令营”等特色活动。通过组织中小學生参观先进智能制造实训中心、数字创意工场、现代服务情景教学区等高标准实训场所，在专业教师与优秀学生志愿者的指导下，亲手尝试基础技能操作，近距离感受真实工作场景与职业文化氛围（见表 3-4）。近三年来，参加职业体验学生逐年递增（见图 3-3）。

表 3-4 2025 年初三毕业生职业体验活动统计表

序号	职业体验项目	实训场所	参加职业体验人数
1	汽车维护与保养	A1-107 汽车维修车间	300
2	幼儿教师专业体验	A5-301 舞蹈实训室 A5-302 声乐实训室	300
3	商品拍摄与图片处理	B4-205（电子商务运营中心）	300
4	工业自动化控制	A1-309 工业自动化实训中心	300

（数据来源：大连电子学校培训中心）

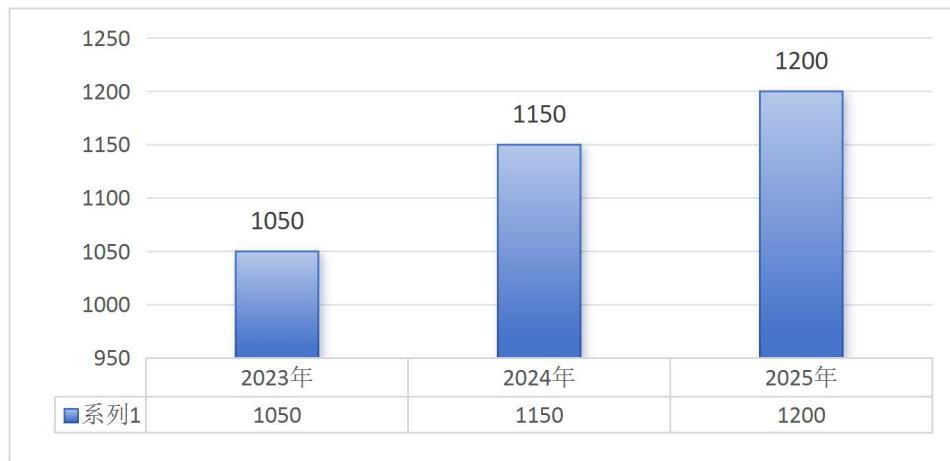


图 3-3 近三年初三毕业生职业体验活动变化统计图

（数据来源：大连电子学校培训中心）

学校组织中考志愿填报说明会暨初三毕业生职业体验活动（见图 3-4）。学校着重围绕先进制造业、现代服务业等职业体验方向，结合学生的年龄特征与认知特征，开放多个职业体验实训室，设置了能够体现学校专业特色与校园文化特点、贴近生活且具有良好启蒙价值的职业体验项目。通过职业教育体验，有力推动了职普融通，学生在职业体验及生动的劳动教育过程中，领略到职业的魅力。

这一系列举措不仅有效激发了青少年的职业兴趣与劳动热情，也为构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，贡献了国家级示范学校的实践智慧与方案力量。



图 3-4 职业体验活动

案例 3.1 政策解读明方向 升学赋能筑未来

一学校组织召开 2026 年辽宁省高职单招院校现场咨询会

为做好 2026 年辽宁省单招考试招生工作，助力学生及时了解高职院校单招考试相关政策，精准规划升学路径，学校培训中心联合辽宁教育资讯平台在校报告厅成功举办高职单招院校现场咨询会（见图 3-5）。辽宁经济职业技术学院等 14 所高职院校招生代表参会，学校 2023 级近 600 名有升学意向的学生到场咨询。

咨询会现场，各院校招生代表围绕单招核心政策展开解读，向即将毕业且有升学意向的学生，介绍办学特色以及优势专业，与学生面对面交流，耐心解答各类问题。招生老师结合政策变化给出报考建议，要结合自身学习情况、专业兴趣和未来就业方向，科学、理性地选择报考院校与专业。

此次高职单招院校进校宣传活动，为学生提供了深入了解单招政策的重要窗口，使同学们对报考院校的专业设置、招生政策、学校特色等方面有了全面认识，有力推动了单招工作进展。2025 年，学校共有 328 名学生考入高职院校。



图 3-5 辽宁省高职单招院校现场咨询会

案例 3.2 劳动光荣为工匠 职业体验促成长

一学校组织初三毕业生职业体验活动

为了弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”时代风尚，充分发挥学校教育资源优势，推进职普融通，大连电子学校举办了“职业教育开放体验日”活动（见图 3-6），共有 1200 余名初三毕业生及家长来到学校，参观实训场所，体验技能操作，感受职业学校氛围。

本次活动中，学校为广大考生和家长开放多个职业体验实训室，设置了能够体现学校专业特色与校园文化特点、贴近生活且具有良好启蒙价值的职业体验项目。在实训室中，学生初步感受职业氛围，体验实训环节，了解专业特点，丰富了职业的认知和评价。通过此次活动，学生和家长在实训中了解学校，了解专业，对技能创造有了新的认识，同时对学校独特的办学特色、丰硕的教学成果及丰富的校园文化给予了充分肯定和高度评价。

此次活动，让学生在职业体验和生动的劳动教育中体验到职业的魅力，创造的乐趣，对职业教育宣传起到了促进作用。



图 3-6 初三学生参观学校声乐实训室

3.3 服务美丽中国

为深入贯彻落实国家建设美丽中国、推进西部大开发、促进区域协调发展的重大战略部署，学校充分发挥职业教育在服务国家战略中的积极作用，主动担当、积极作为，扎实推进东西部协作与对口支援工作。学校连续派出多名骨干教师赴新疆开展教育援疆工作，其中两位教师作为第三批“组团式”援疆人才，远赴边疆，投身职业教育帮扶一线（见表 3-5）。

表 3-5 学校援疆工作统计表

序号	援疆计划时间	援疆教师人数
1	2021 年 10 月-2023 年 2 月	3
2	2024 年 8 月-至今	2

（数据来源：大连电子学校培训中心）

援疆期间，他们始终将提高政治站位作为首要任务，深入学习党的教育方针和新时代党的治疆方略，深刻领会“文化润疆”

的战略内涵，积极参与当地组织的各类主题教育与实践活动，切实把思想和行动统一到党中央关于援疆工作的决策部署上来，以实际行动践行教育使命、促进民族团结、服务边疆发展（见图 3-7）。

与此同时，学校积极响应国家关于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的号召，持续开展对贵州六盘水地区的教育帮扶工作。学校每年定点接收该地区 3 至 5 名优秀学生免试入学，并为其提供全免费的中职阶段教育，涵盖学费、住宿费、教材费等，切实减轻家庭经济负担。此外，学校还为他们量身定制成长方案，配备学业与生活导师，帮助其尽快适应学习环境、提升专业技能、全面发展成才。通过“授人以渔”的精准帮扶，学校不仅为西部学子提供了改变命运的机会，也为推动职业教育均衡发展、促进社会公平贡献了坚实力量。

这些举措是学校服务国家战略、履行社会责任的重要体现，彰显了学校在推动教育公平、促进区域协调发展方面的使命担当。未来，学校将继续深化东西部协作机制，创新帮扶形式，拓展合作领域，为绘就共同富裕的美好画卷、助力西部经济社会高质量发展持续贡献职教智慧与力量。



图 3-7 援疆教师参加主题党日活动

3.4 服务老年教育

2025 年 5 月，大连老年大学春季开学典礼暨分部授牌仪式在白云校区隆重举行，大连市首批 10 个“慧龄空间”公益项目正式落户学校。此次授牌标志着学校在推动老年教育事业高质量发展。

为贯彻国家老年教育政策，构建全民终身学习教育体系，大连职业技术学院（大连开放大学）响应号召，与国家老年大学合作推进“慧龄空间”项目。该项目通过建设老年人学习活动阵地，营造“老有所学、老有所乐、老有所为”环境，助力应对人口老龄化战略。经申报、审核与规划，学校凭借办学、资源和服务优势，入选大连市首批 10 个“慧龄空间”项目点。

2024 年 11 月正式签订合作协议后，为应对人口老龄化战略、服务老年群体生活需要，学校将“慧龄空间”项目列为年度重点

创新工程并全力推进。为确保项目落地，学校迅速成立由主要领导牵头、多部门协同的专项工作组，明确各环节责任分工与考核机制。工作组围绕宣传推广、课程开发、活动组织、资源整合、运营管理五大关键环节，分阶段系统推进项目，确保每一步扎实稳健。

在资源整合上，学校依托职业与开放教育融合发展优势，打破资源壁垒。对内吸纳职教名师与课程专家，对外引进社会专业力量。同时，统筹利用校内物理空间，引入在线学习平台与适老化工具，构建“实体空间 + 数字平台”服务网络。最终，学校全力打造“慧龄空间”综合性养老服务平台，该平台提供学习课程，组织文体活动，开展健康指导，搭建社交桥梁。通过多维度服务，覆盖老年人多元需求，使其成为理想家园与精神港湾，为终身学习教育体系贡献样本。

“慧龄空间”落地是学校服务社会、践行积极老龄化理念的体现。未来，学校将发挥平台优势，深化合作，优化运营机制，丰富内容形式，提升服务水平，让更多老人享受优质晚年学习生活，为学习型社会建设贡献职教力量。

案例 3.3 坚守初心甘奉献 筑牢使命勇担当

—学校援疆教师日常工作剪影

作为第三批“组团式”援疆教师，电子学校两名教师始终以政治建设为引领，深学党的教育方针与新时代治疆方略，将思想行动全面统一到党中央援疆部署，筑牢援疆工作政治根基。

面对受援学校教材差异、生活环境变化等挑战，教师团队快速调适融入，通过政治学习、主题党日活动与当地教师结对共建“民族团结对子”，深耕新疆历史文化与民族风俗，打造民族团结共建样板。针对学生普通话水平不均、学习主动性不足等共性问题，创新推行“因材施教+分层教学”模式，精准设计教学任务，扎实推进分层教学（见图 3-9），有效破解教学痛点，教学成效获师生广泛认可，形成可复制的教学改进经验。

援疆路上，教师们既传知识技能，更播先进教育理念，以实干奉献淬炼初心，为边疆教育高质量发展注入活力，其扎根边疆、精准施教、民族团结共建的实践，为“组团式”援疆工作提供了有益借鉴。



图 3-8 援疆教师进行日常计算机课授课

4. 人才培养

4.1 立德树人

大连电子学校始终锚定“立德树人”根本任务，紧扣“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”核心命题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的二十大及二十届四中全会关于职业教育的部署要求，以社会主义核心价值观为引领，深化“时代新人铸魂工程”实施，推进“全员育人、全程育人、全方位育人”的“三全育人”综合改革（见图 4-1）。学校精准把握中职学生“实践体悟—素养内化—行为外化”的成长规律，坚守“相信每个学生能够成人成才，帮助每个学生实现成人成才”的德育初心，构建起“德技并修、工学结合”的特色德育体系，通过“路径锚定、主线牵引、阵地支撑、保障护航”的实践框架，持续提升德育工作的时代性与实效性。



图 4-1 三全育人培育模式

4.1.1 以“五化升级”明晰育人坐标

针对中职学生动手能力强、具象思维突出的特点，学校将原有“五化”模式迭代升级，形成“目标阶梯化、内容场景化、活动实践化、评价立体化、机制网格化”的育人新路径，为“三全育人”落地提供精准支撑。目标阶梯化聚焦入学适应、技能提升、创新实践、升学与就业等关键阶段，制定“基础素养—专业素养—职业素养”递进式目标；内容场景化融合大连地域红色资源与电子行业特色，开发“车间里的思政课”“博物馆中的技术史”等特色内容，摆脱理论说教；活动实践化打造“行走的德育课堂”，组织劳模走进校园实践基地指导学习，实现知行转化；评价立体化构建“过程+成果+反馈”体系，将日常表现、技能竞赛、志愿服务等纳入评价维度；机制网格化建立“校领导—班主任—专业课教师—企业导师”协同机制，明确育人责任清单，形成无死角育人网络。

4.1.2 以“素养+文化”凝聚育人合力

学校以“素养培育”与“文化浸润”双主线构建育人体系，凸显职教特色与学校基因。一方面，升级四大核心素养框架，将“思想政治素养”细化为“政治认同、劳动精神、工匠精神”三维目标，把“职业基本能力”拓展为“职业技能、岗位适应、创新意识”综合能力，同步开发配套素养发展手册；另一方面，深化“成”文化内涵，构建“成型（技能筑基）—成长（素养提升）—成人（价值塑造）”的进阶培养体系，通过“电子工匠讲堂”

“优秀校友面对面”等载体，让育人理念融入日常。今年特别打造“校园文化技能节”，以技能展示为核心载体，将行业标兵的奋斗历程与校园榜样的成长故事融入其中，通过学生深度参与系列短视频拍摄、主题画创作等实践环节，让文化浸润更具沉浸式体验与鲜活感染力，真正实现技能锤炼与价值引领的同频共振。

表 4-1 学生德育量化考核人数分析表

考核等级	2024 年度		2025 年度		同比变化 (人数)	同比变化 (百分点)
	2024 年 人数	2024 年占 比	2025 年 人数	2025 年 占比		
优秀	3175	78.09%	3398	82.98%	223	4.89
良好	549	13.50%	422	10.30%	-127	-3.2
中	184	4.53%	136	3.32%	-48	-1.21
及格	72	1.77%	73	1.78%	1	0.01
不合格	86	2.11%	66	1.61%	-20	-0.5
总人数	4066	100%	4095	100%	29	--

（数据来源：大连电子学校学生工作部）

依据学生德育量化考核情况（见表 4-1），分析可知：优秀等级显著提升：从 3175 人增加到 3398 人，增长 223 人，增长率约为 7.0%，表明学校德育工作成效明显。良好等级有所下降：从 733 人减少到 558 人，下降 175 人，降幅约为 23.9%，这部分学生可能提升到了优秀等级。合格等级小幅减少：从 158 人减少到 139 人，下降 19 人，说明基础德育水平保持稳定。总体趋势积极：总人数从 4066 增加到 4095，优秀率从 78.1%提升到 83.0%，整体操行水平向优秀等级集中。

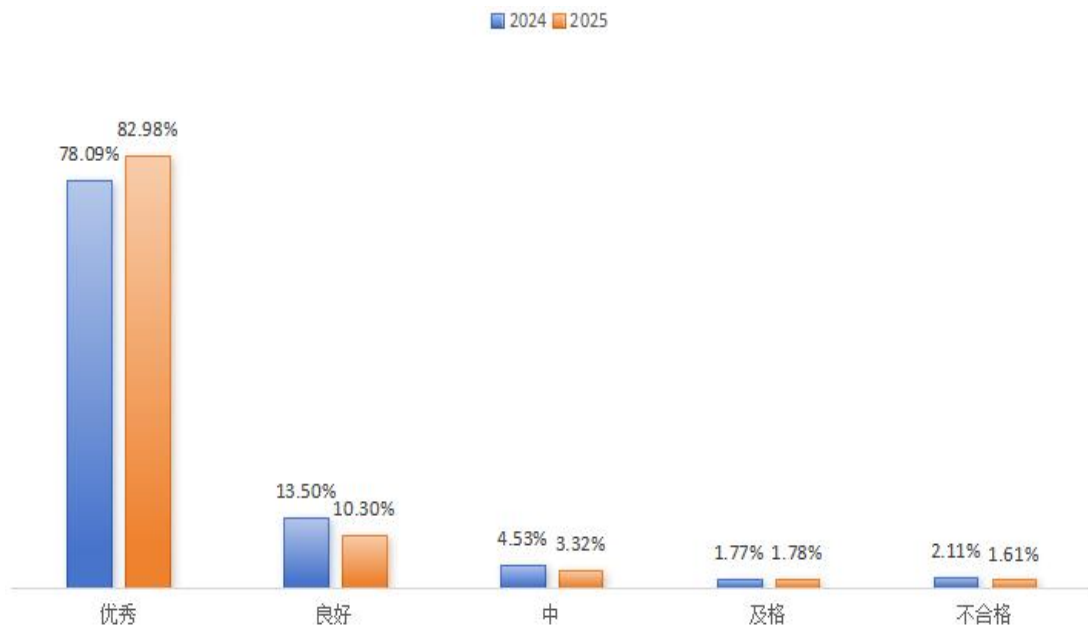


图 4-2 学生德育量化考核分析图

（数据来源：大连电子学校学生工作部）

学生德育量化考核分析图（见图 4-2），清晰地展示了学校德育工作取得的积极成效，学生操行评定整体向好的方向发展。

案例 4.1 “赛教融合育技能 AI 助力电商梦

——记学校电子商务专业人才培养

在数字经济快速发展的当下，电商行业对复合型人才需求迫切，学校以“以赛促教、以赛促学”为核心，融入 AI 赋能理念，构建“课程—赛事—实践”三位一体教学模式，摆脱育人困境。

教学中，以职业技能大赛要求为导向，增设“赛事专项实训”课程，将 AI 选品、AI 文案生成等内容融入核心课程，明确 AI 工具应用与赛事项目执行能力培养目标。搭建“AI 电商实训平台”，引入行业主流工具，让学生以小组为单位完成模拟电商项目全流程运营。赛事贯穿教学全程，形成“课程实训—校内比赛—省市级竞赛—全国总决赛”阶梯式体系，大幅提升学生的实践操作和创新思维。教师通过社会实践、赛事反馈优化教学内容与方法，提升教学科研能力（见图 4-3）。

后续将继续优化赛事与日常教学衔接，完善课程体系，增加 AI 深度学习模块，深化校企合作，持续提升人才培养质量。



图 4-3 师生参与电商企业实践活动

案例 4.2 四全周期德育筑基 高素养技能立身

——大连电子学校立德树人工作案例

学校曾面临“技能培养与德育脱节、学生职业认同薄弱、成长关键节点缺乏价值引导”的问题，部分学生存在“重技能轻品格”倾向，需学校构建贴合中职生成长规律的德育体系。

针对问题，以“成长全周期”为核心，打造四大德育载体：迎新季通过“引领”启蒙，帮助新生锚定方向；技能节以“锤炼”对标职业标准，融入“严谨协作”品格培养；成人礼以联动家长、企业，通过“塑形”强化责任担当；毕业季以“传承”实现德育闭环。创新点在于将德育嵌入成长关键节点，形成“启蒙—锤炼—塑形—传承”的系统化模式。

2025 年学生德育考核“优秀”占比 82.98%；技能节覆盖 760 余名学生，155 名获专业奖项，毕业生职业素养满意度持续高位，形成良好育人氛围。

打破“德育与技能割裂”的传统模式，以节点化、场景化设计让德育可感可践。其“校企协同、学生参与、数据评价”的思路，尤其适用于强化学生职业认同与责任感，具有较强的示范推广价值。

案例 4.3 立德树人守根本 四维德育谱新篇

——记学校德育实践教育

为全面落实立德树人根本任务，学校构建了以思政课为主渠道，融“读党报、强信念、提素养、践行动”于一体的“四位一体”德育工作新格局，成效显著。

学校以“**读党报**”（见图 4-4）活动为抓手，引导学生在分析时事中“悟透”理论，使思政课既有理论高度，又充满了时代与人文的温度。教学重点聚焦于推动社会主义核心价值观“**强信念**”，深化学生对核心价值观的理解与认同，充分发挥了思政课作为德育主渠道的关键作用。教学活动中引导学生在情境体验、思辨探究中“锤炼”本领，教学重点聚焦于推动社会主义核心价值观“**提素养**”，培育学生的历史思维、辩证思维与责任感。分层分类开展“**践行动**”主题实践，如用哲学思维分析成长问题，撰写《请党放心 强国有我》专业主题小论文等。

通过以上系统性实践，学校成功将立德树人根本任务落到实处，为培养德技并修的新时代高素质技术技能人才奠定了坚实基础。



图 4-4 学生“读党报”活动

4.2 在校体验

多年来，大连电子学校始终坚持“以学生为本”的办学理念，将一流教育教学质量作为核心追求，高度重视学生在校期间的全方位体验。学校建立常态化考量机制，涵盖理论学习、专业技能训练、实习实训安排、校园文化建设、社团活动开展、安全生活保障等多个维度，精准对接学生成长需求与发展期待，并将学生及相关方对学校的满意度作为办学质量的重要衡量目标与自我改进的核心指标。为全面掌握育人实效，学校于 2025 年 11 月组织开展线上问卷调查，调查对象覆盖在校中职学生、历届毕业生、学生家长三大群体，核心调查内容聚焦教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思政课教学、文化基础课教学、专业技能课教学等关键育人环节，共 644 名学生参与，见表 4-2。经系统统计分析，各项满意度指标均保持高位水平，其中在校生满意度 99.38%、教职工满意度 99.64%、用人单位满意度 100%、家长满意度 95.47%，与前一年度对比见图 4-5，充分彰显了学校育人工作的扎实成效与广泛认可。

表 4-2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	在校生满意度	%	93.28	99.38
	毕业生满意度	%	98.33	98.24
2	其中：应届毕业生满意度	%	98.42	97.83
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.8	98.4
3	教职工满意度	%	--	99.64
4	用人单位满意度	%	100.00	100.00
5	家长满意度	%	94.60	95.47

（数据来源：职业教育质量年报系统）

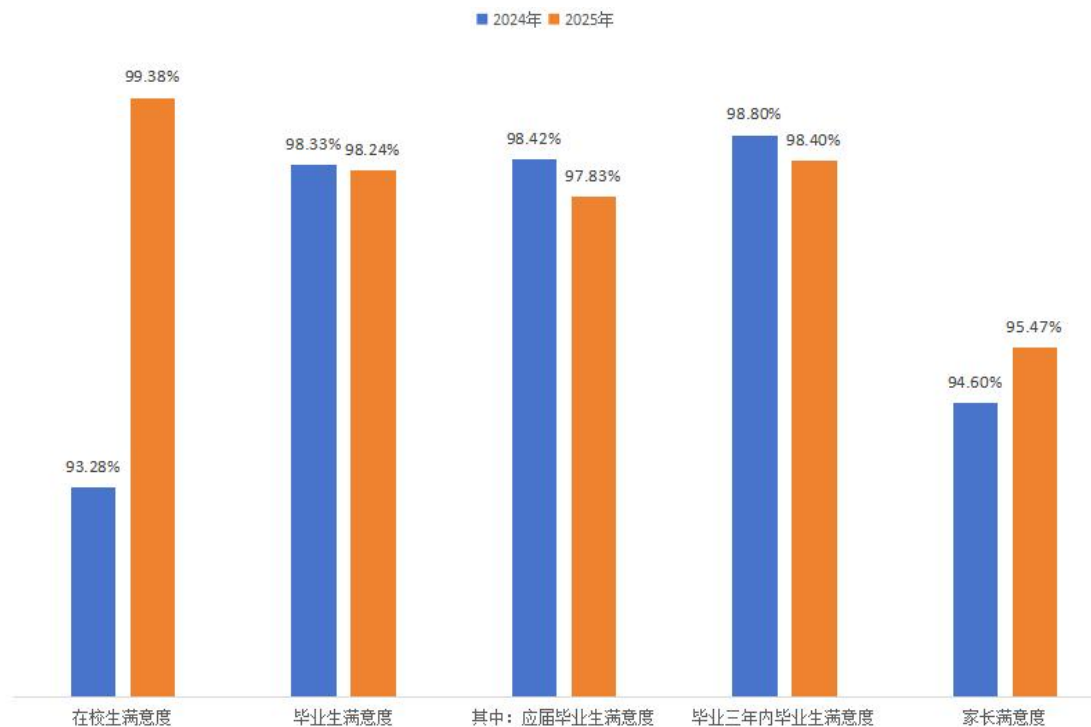


图 4-5 满意度对比图

（数据来源：职业教育质量年报系统）

4.3 多样成长

4.3.1 拓宽升学渠道

学校以“提高素质、发展能力”为本，重视学生升学工作。2025 年学校共有 328 名应届毕业生（见图 4-6）在单招考试中被大连职业技术学院、辽宁轻工职业学院、辽宁机电职业技术学院等十几所高职院校录取（见表 4-3）。学校将继续以单招工作为重要抓手，深化教育教学改革，强化内涵建设，不断提升人才培养质量，助力更多中职学子通过这一平台实现人生梦想，为服务区域经济社会发展输送更多高素质技术技能人才。



图 4-6 单招班级部分师生

表 4-3 2025 年单独招生考试录取统计表

序号	学校名称	录取人数	序号	学校名称	录取人数
1	辽宁轻工职业学院	66	18	辽宁石化职业技术学院	4
2	大连职业技术学院	36	19	辽宁现代服务职业技术学院	4
3	辽宁建筑职业学院	32	20	沈阳北软信息职业技术学院	4
4	辽宁机电职业技术学院	25	21	渤海船舶职业学院	3
5	营口职业技术学院	23	22	抚顺师范高等专科学校	3
6	辽宁经济职业技术学院	17	23	阜新高等专科学校	3
7	辽宁农业职业技术学院	14	24	锦州师范高等专科学校	3
8	辽宁金融职业学院	11	25	辽宁轨道交通职业学院	3
9	盘锦职业技术学院	11	26	辽宁生态工程职业学院	3
10	辽阳职业技术学院	10	27	沈阳职业技术学院	3
11	辽宁冶金职业技术学院	9	28	大连东软信息学院	1
12	辽宁装备制造职业技术学院	8	29	铁岭师范高等专科学校	2
13	鞍山职业技术学院	7	30	大连汽车职业技术学院	1
14	辽宁地质工程职业学院	6	31	辽宁工程职业技术学院	1
15	铁岭师范高等专科学校	6	32	辽宁工程职业学院	1
16	大连枫叶职业技术学院	6	33	辽宁师范高等专科学校	1

（数据来源：大连电子学校培训中心）

数据分析（见图 4-7）可知，辽宁轻工职业学院、大连职业技术学院、辽宁建筑职业学院、辽宁机电职业技术学院、营口职业技术学院等院校更得到学生认可和欢迎。

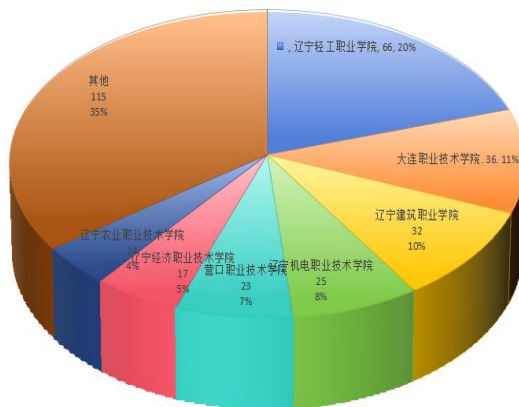


图 4-7 单独招生考试录取分布图

（数据来源：大连电子学校培训中心）

4.3.2 推动个性发展

学校结合中职学生“动手能力强、注重实践”的特点，开设了以促进学生全面发展为目的的第二课堂活动（见表 4-4，图 4-8）。



图 4-8 第二课堂活动

表 4-4 第二课堂活动统计表

序号	社团名称	社团类别	人数
1	飞鱼传媒	科技	24
2	电子 DIY	科技	26
3	高效办公与数据处理	科技	32
4	茶艺	文化	40
5	古典诗词鉴赏	文化	24
6	校园广播之声	文化	35
7	影视编导	文化	55
8	排球	体育	20
9	乒乓球	体育	45
10	硬笔书法	文化	26
11	Kpop	艺术	38
12	吉他	艺术	40
13	合唱	艺术	62
14	飞盘	体育	36
15	演讲与口才	文化	26
16	艺趣部落	艺术	33
17	中国书画	文化	42
18	羽毛球	体育	116
19	足球	体育	80
20	篮球	体育	38
22	礼仪	文化	26

（数据来源：大连电子学校团委）

第二课堂活动吸引 864 学生参加，各社团参与人数及所在比例见图 4-9。其中科技类社团旨在提升科技创新素养，锻炼动手实践、技术应用能力。强化信息素养，掌握数据处理、办公软件进阶用法，提升信息筛选、整合与传播能力。培育逻辑思维素养，在项目实践中养成分析问题、解决问题的理性思维习惯。文化类社团旨在夯实人文素养，通过诗词、书画、礼仪等活动，加深对传统文化的理解与认同，提升文化底蕴。锻炼表达与传播素养，校园广播、演讲与口才社团培养语言表达、沟通协调能力；影视

编导社团提升文案撰写与内容创作能力。塑造审美素养，茶艺、书画活动引导学生感受传统美学，养成发现美、鉴赏美的能力。体育类社团旨在增强身体素质与运动素养，提升专项运动技能，培养运动习惯，增强体质与身体协调性。培育团队协作素养，排球、足球、篮球等集体项目，锻炼团队配合、分工协作能力，增强集体荣誉感。锤炼意志品质素养：通过训练和比赛，培养吃苦耐劳、勇于拼搏、抗挫折的精神。艺术类社团旨在提升艺术审美与表现素养，学习音乐、舞蹈等艺术形式，提高艺术鉴赏力与舞台表现力。培养创意与创新素养，在艺术创作和表演编排中，激发想象力与创意表达能力。

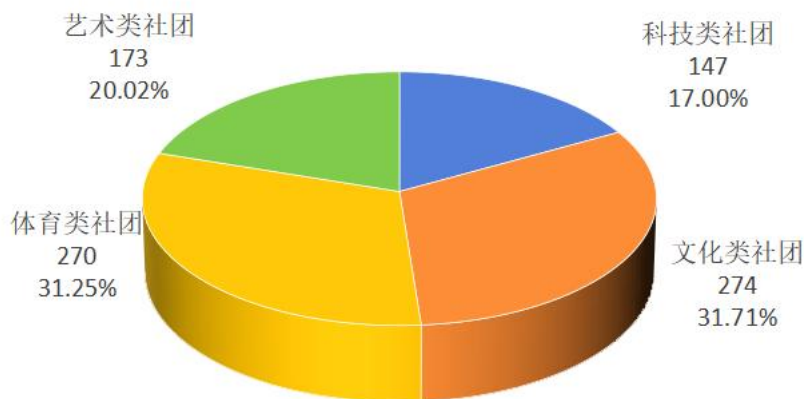


图 4-9 第二课堂参与人数分析图

（数据来源：大连电子学校团委）

4.4 技能成才

学校依托优良师资，深耕教学管理，为中职学生接受高等职业教育提供了更多机会，畅通了技术技能人才的成长通道。方面

进行探索。继续推行“学历证书+技能证书”的双证融合培养模式，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展技能证书培训鉴定项目和种类。发挥学校场地、设施、师资、教学实训设备、网络及教育资源优势，提升对外服务能力。



图 4-10 学生参加“1+X”机械工程制图认证考试

学校着力做好职业技能鉴定工作，增强服务意识，精心组织，周密安排，按照考试流程的要求，严格、严肃、严密、严谨地完成鉴定工作。作为辽宁省首批获批“1+X”证书制度试点认证学校，目前已获批“1+X”证书制度试点考试的项目基本覆盖学校主干专业群，组织数百名学生参加了“1+X”职业技能等级证书（见图 4-10）、普通话认证考试和职业技能鉴定考试（见表 4-5）。

表 4-5 2025 年技能鉴定统计表

序号	工种	级别	报考人数	合格/取证人数
1	电工	四级	266	208
2	汽车维修工	四级	55	54
3	装配钳工	四级	56	48
4	普通话		88	88

（数据来源：大连电子学校培训中心）

案例 4.4 重构课程提素养 项目示范树典范

一记学校数字技能人才培养的创新实践

2024 年年底，由中国教育发展基金会与戴尔公司合作发起“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目，由教育部教育技术与资源发展中心职业教育发展处负责组织实施。学校作为教育部公布的遴选项目院校之一，开始了为期一年的项目实施。

学校构建高效联动的项目组织与管理机制，精心遴选项目师生，以 AI 技术+“项目驱动”为主线的模块化教学与训练内容，重构认证和技能课程体系。采用九步进阶式全流程作品研磨范式；精准赋能，启迪创意；精确导控，有序推进；精心引悟，提升境界。实施有效提升了学生信息素养，课程通过率 100%，ICDL 认证通过率 100%（见图 4-11）。

学校成功入选 13 所表现突出项目院校之一，申报的典型案例《高质量落实项目工作要求 促进学生综合能力全面发展》列为全国 12 个典型案例之一。学校《青春奋斗 技能筑梦》等 5 项作品全部入选标杆作品，荣获 6 项“典型作品”及 1 项“展示作品”的优异成绩。



图 4-11 数字经济下的未来劳动力技能提升项目

案例 4.5 岗课赛证全助力 德技并修齐育人

—电子教学部以赛促学营造良好备赛学习氛围

学校重视“以赛促教、以赛促学”的教育教学理念，组织专业技能比赛（见图 4-12），鼓励学生通过比赛展示技能，提高专业实践能力。在本年度“匠心筑梦·技展风采”学生技能竞赛包括电子设计、汽车维修、电气接线与调试、电气 CAD 绘图四个赛项，共 383 名学生参赛，经过初赛选拔，192 名选手晋级决赛。

汽车维修赛项中，选手们凭借规范的拆装流程、精准的部件识别和检测技术赢得评委认可；电气接线与调试赛场上，学生们操作精准、流程规范，高质量完成任务；电气 CAD 绘图选手凭借扎实的软件操作和制图能力，规范完成图纸；电子设计赛项参赛团队自主命题并完成电路设计与程序编写，展现出创新思维和高水平实践技能。

技能大赛既是教学成果的集中展示，也为学生技能比拼提供了舞台。未来学校将持续优化赛项设置，强化校企协同，完善“岗课赛证”综合育人体系，培养更多德技并修的高素质技术技能人才。



图 4-12 2025 年学生技能竞赛颁奖典礼

4.5 数字赋能

依据教育部教育管理信息中心所发布的《职业教育信息化标

杆学校建设指南》、《职业院校大数据中心建设指南》的要求，稳妥推进职业院校数字基座与全国职业教育智慧大脑院校中台的对接工作，持续提高学校信息化管理水平，深入挖掘数据治理效能，达成学校数字化转型以及治理能力现代化的目标。

学校充分发挥数字化赋能教育教学、管理和服务的价值，着力加强智慧校园建设力度，成功入选第二批职业院校数字校园建设试点和职业教育信息化标杆学校。

教育部教育管理信息中心发布的 2024-2025 学年春季学期智慧校园建设成熟度报告，学校荣获最高 A 级评价，位于辽宁省已对接中职学校前 20%，位于全国已对接中职学校前 50 名；案例“标杆引领、需求导向、内控筑基数据治理模式探索与实践”入选 2024 年辽宁省职业教育质量年报典型案例；“数智融合·AI 赋能-2025 大连市中等职业学校人工智能与智慧校园创新发展校长论坛”，学校作“从数字到智慧-大连电子学校智慧校园建设的探索与实践”主旨报告；中国计算机学会中等职业教育发展委员会 CCF-SVC 2025 年大会“人工智能赋能中等职业教育学校建设与发展论坛”，学校作“以数字化思维引领智慧校园建设-大连电子学校的探索与实践”主题经验分享。

建设统一身份认证系统、一站式服务大厅（见图 4-13），实现单点登录、一网通办，实现业务数字化、数据共享化、管理协同化和服务智能化；落实网络安全责任制，完成学校核心业务系统网络安全等级保护 2.0 测评认证，不断提升学校网络安全保障

体系建设，学校成为大连市唯一一所通过网络安全等级保护 2.0 测评的中职学校。



图 4-13 一站式服务大厅

案例 4.6 职教赋能新路径 数学课改谱新篇

——《中职数学》省级在线精品课程建设

为响应教育部精品课程建设及教育数字化政策，破解中职数学教学难题，学校开发《中职数学》在线精品课程，推动教学从“课本知识”向“职业工具”深度转化。

课程聚焦“三纬对接”核心目标，构建“专业场景化、教学数字化、能力模块化”体系；对标产业需求，把新能源汽车折损、零件精度控制等真实问题转化为教学内容，适配岗位技能需求；将文化自信、工匠精神等思政元素融入教学，实现价值引领；依托数字化工具，打造可视化、智能化教学场景；采用“线上+线下”混合教学与“学习过程+作业测验+职业能力”三位一体评价体系，保障教学质量。

《中职数学》在线精品课程获省级精品课程认证，累计页面浏览量达 120 万人次，既强化了数学的工具性价值，又凸显了育人功能，为区域经济发展培养了兼具数学素养与职业能力的复合型人才。

案例 4.7 数字基座筑基石 硬核数据显成效

——记学校春季学期智慧校园建设

教育部教育管理信息中心公布的 2024-2025 学年春季学期智慧校园建设成熟度评价中，大连电子学校凭借扎实的数字基座建设与高效的数据治理能力，荣获最高 A 级评价，成为辽宁省职业教育信息化建设的标杆典范。

学校始终将“职业院校数字基座”数据对接工作列为学校发展的重要任务，截至目前，已累计向全国职业院校数字基座上报数据 13606892 条，有效数据量为 12375329 条（见图 4-14），前置检测通过率高达 90.95%。通过构建“采集—治理—应用”一体化数据闭环，实现了师生发展、教育教学、信息化管理、校园服务等全领域数据的系统汇聚与高效融合，有效打通了教育教学与管理服务的信息壁垒。这一实践成果，不仅为智慧校园建设奠定了坚实的数据基础，更充分印证了《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》中“深化数据赋能教育治理”的建设要求，同时践行了“以数字化转型推动教育高质量发展”的工作部署。



图 4-14 职业院校数字基座

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

为了深入培育和弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的核心价值观理念，学校特别注重工匠精神的传承与发展，并将其作为校园文化建设的重要内容。通过精心设计与规划，学校以“智库送课”进校园工匠大师系列讲座为主要抓手和核心载体，构建起一套完整的工匠精神培育体系。这一体系以“专家引航、课程浸润、阶梯育人”为核心理念，旨在通过多维度、多层次的方式，推动匠心文化在校园中落地生根，使学生在潜移默化中受到熏陶，逐步树立正确的劳动观、技能观和职业观。

到 2025 年，学校将依托挂牌成立两年的“劳模工匠创新工作室”，进一步深化工匠精神的实践与推广。在此期间，学校累计聘请了 11 位来自各行业的技术专家和企业工匠，他们不仅拥有深厚的专业背景，还具备丰富的实践经验。这些专家被聘任为学校的“德技辅导员”，肩负起指导学生品德修养和技术能力提升的双重使命。与此同时，学校同步开展了 12 场“智库送课”进校园系列活动，覆盖的学生人数超过 4000 人次（见表 5-1）。这些活动通过多样化的形式，让学生近距离感受工匠精神的魅力，并从中汲取成长的力量。

表 5-1 2025 年“智库送课”进校园系列讲座统计表

序号	日期	活动主题	邀请大师
1	2025/3/18	幼儿墙面设计与应用	牟雪元
2	2025/5/28	智能制造实践与核心技能人才开发	张如意
3	2025/4/24	反三违安全知识系列活动	谷晓东
4	2025/5/22	学生职业规划专题讲座	马树德
5	2025/5/14	电气柜制造	刘轶燮

序号	日期	活动主题	邀请大师
6	2025/5/27	西门子 PLC 变频器在生产设备中的应用	李书乾
7	2025/5/29	商务礼仪与日常沟通	毛占山
8	2025/6/7	“非遗项目的技艺传承”专题讲座	王立杰
9	2025/6/7	“一生做一事 一生成一事”专题讲座	王连彬
10	2025/9/19	电气线路故障诊断检修的步骤与方法	单华岐
11	2025/9/28	“知识激发奇迹 技能成就未来”成长分享会	郭广鹏
12	2025/10/10	学生职业生涯规划专题讲座	屈丽芬

（数据来源：大连电子学校党政办）

课程内容的设计紧密围绕职业教育的特点，涵盖了多个领域的主题，力求满足不同年级学生的实际需求。例如，在专业认知类课程中，《幼儿墙面设计与应用》帮助低年级学生初步了解职业方向，激发他们的职业兴趣；在技能提升类课程中，《西门子 PLC 变频器在生产设备中的应用》为中年级学生提供了扎实的技术知识和实操技能，助力他们夯实专业基础；在安全规范类课程中，《反“三违”安全知识》则着重培养学生的安全意识和规范操作能力，确保他们在未来的工作中能够保障自身与他人的安全；此外，在成长指导类课程中，《学生职业规划》为高年级学生提供了清晰的职业发展路径，帮助他们更好地对接岗位需求，实现从校园到职场的顺利过渡。

通过这一系列举措，学校逐步形成了“低年级播撒职业兴趣、中年级夯实技能基础、高年级对接岗位需求”的阶梯式育人链条。这种分层次、递进式的教育模式，不仅充分考虑了学生的成长规律，也为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。同时，学校通过持续优化课程内容和活动形式，进一步强化了工匠精神的引领作用，使每一位学生都能在学习和实践中感受到技能的价值与创造的意义，从而真正实

现“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的教育目标。

活动中，工匠大师以“传帮带”的亲身实践诠释工匠精神内核：如企业技能专家分享“一生择一事、一事终一生”的职业坚守，让学生直观理解“薪火相传”是工匠精神生生不息的生动写照；电气设计规范、商务礼仪等课程，既传递精湛技艺，也渗透严谨、敬业的职业品格。师生通过零距离接触工匠的职业风采，真切体会到“懂技术、有匠心、能担当”的匠者底色，有效激发了“技能成才、技能报国”的成长动力。

长期以来，学校始终致力于不断深入推进校企之间的协同合作模式。在此过程中，学校积极邀请来自各个行业的工匠大师以及专业技术领域的专家走进校园。这些行业工匠和技术专家通过举办各类专题讲座、开展实践性极强的实训活动，还有参与多种形式的项目合作等方式，全方位地将精益求精、追求卓越的工匠精神融入到教学的每一个环节和整个流程之中。这种深度的融合旨在助力广大学子逐步成长为具备匠心精神的人才，使他们能够在地区以及行业的各个不同领域中脱颖而出。而这对于职业教育的高质量发展而言，无疑注入了强大的精神动力，推动职业教育朝着更高水平、更优质量的方向不断迈进。

5.2 传承红色基因

红色基因是中国共产党在长期革命、建设和改革过程中积累的宝贵精神财富，蕴含着坚定的理想信念、高尚的道德情操和顽强的奋斗精神。为深入推进红色基因在校园的传承，引导学生厚植爱国爱党情怀，学校以纪念重大历史节点、纪念日为契机，整合课程、活动与实践资源，确保活动有序开展、成效落地。

5.2.1 坚持巩固与创新并重，推进红色教育入脑入心

学校深入开展主题实践活动（见表 5-2），引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观，厚植爱国爱党情怀，传承红色基因，先后组织开展学习雷锋精神主题实践活动、纪念五四运动系列主题活动、纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年系列主题活动、“以教育家精神铸魂 向强国征程奋进”2025 年秋季开学典礼暨爱国主义教育军训开营仪式等主题教育活动。激发青年学生热爱党、热爱祖国、热爱人民，坚定走建设有中国特色社会主义道路的信念。组织先进青年和优秀学生干部参加“以奋斗姿态激扬青春·用青春力量砥砺前行”“奋进新时代·永远跟党走”主题团课、“担使命 启新程”等学习实践活动。以信仰浇灌青春，以榜样励志青春，以活动点亮青春，培养担当民族复兴大任的时代新人。

表 5-2 主题实践活动统计表

序号	活动名称	参与人数
1	学习雷锋	3281
2	“奋进新时代·永远跟党走”主题团课	256
3	纪念“五四”运动系列主题活动	657
4	“逐梦青春展风华 扬帆远航赴新程”主题教育实践活动	1200
5	“传承红色基因 培育时代工匠”主题教育活动	796
6	纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年系列主题活动	2720
7	“担使命 启新程”主题教育活动	682
8	“砥砺青春之志 担当强国使命”主题团课	332
9	纪念“一二九”运动系列主题教育活动	1200

（数据来源：大连电子学校团委）

5.2.2 坚持规范开展仪式教育，提供精神动力

学校充分发挥升国旗仪式、入团仪式、十八岁成人仪式、毕业季、迎新季等对青年学生的思想引领作用，把思想教育融入日常教育之中。

先后举办了“十八而志 青春挺膺”成人宣誓仪式、“砥砺青春之志 担当强国使命”入团仪式新老团员宣誓仪式、“逐梦青春展风华 扬帆远航赴新程”毕业典礼（见图 5-1）和“筑梦星辰大海 青春奋斗强国”迎新等活动，有效的激发了青年学生的责任感和使命感，争做守法奉献的社会公民，心怀感恩之心，立志成人成才，收到了良好的教育效果。



图 5-1 “逐梦青春展风华 扬帆远航赴新程”毕业典礼

案例 5.1 “六个一”领航筑基 系统化红色育人

——记学校红色教育

学校构建“目标一致、内容联动、形式互补”的一体化育人体系，通过“六个一”工程，即一套红色教育资源、一系列分层活动载体、一支专业指导队伍、一个多维展示平台、一套评价激励机制、一场家校社协同行动，形成“认知—体验—内化—践行”的育人闭环，真正实现一体化育人目标。

在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年活动中，通过组织“讲抗战故事 传英雄精神”专题讲座、采访抗战老兵、英烈后人或查阅权威史料等方式，深入了解中国人民抗日战争时期的感人故事，帮助学生了解红色历史（认知）；开展“赓续红色血脉 立志技能报国”视频比赛，通过走进抗战遗址、重大历史事件发生地，开展沉浸式教学、研学实践、志愿讲解等活动（体验）；采用话剧、情景剧、朗诵、摄影等多种艺术形式，再现抗战历史场景、英雄形象等，在创作中表达情感（内化）；最终通过社区宣讲、志愿服务践行红色精神（践行），形成完整的育人链条，真正让红色基因融入学生成长。

案例 5.2 红色工匠为核心 浸润育人谱新篇

为全面落实立德树人根本任务，学校在辽宁省职业教育在线精品课《哲学与人生》基础上，以培育“红色工匠”为核心目标，将传承工匠精神与赓续红色基因深度融合，探索出一条思政育人的新路径。

课程采用议题式教学法，设立“工匠精神成长坊”，通过“立志笃行”“求精尚巧”“合作创新”三大模块系统培育工匠精神。深度挖掘“共和国工业奠基地”——辽宁“六地”红色文化的育人价值。通过引入“新中国第一枚国徽在辽宁铸造”“新中国第一台机床在沈阳研制”等家乡的辉煌工业成就，激发学生爱家乡、爱祖国、爱专业的深厚情感。辽宁劳模工匠的鲜活事迹，成为培养学生政治认同、职业精神与健全人格最生动的活教材，让劳动精神、劳模精神、工匠精神在潜移默化中深植学生心田。

通过“思辨为引擎、工匠精神为骨架、红色基因为血脉”的课程重构，有效构建了价值塑造、知识传授与能力培养于一体的育人模式，为培养心中有信仰、手上有技艺、肩上有担当的新时代“红色工匠”提供了有益实践。

案例 5.3 高雅艺术进校园 家风教育润心田

为深入学习贯彻习近平文化思想，落实党的二十大关于文化建设的战略部署，引领青年学生传承中华优秀传统文化，进一步强化学校美育育人功能。学校举办的 2025 年“高雅艺术进校园”活动。

音乐剧《假如》（见图 5-2）展现出了中华民族血脉中的温情与坚守，跌宕起伏的剧情与悠扬动人的旋律，让观众体会到家庭与国家的紧密联系，领悟到家风传承的重要意义，深刻感受到家与国命运相连、精神相承的深厚内涵。演出结束后同学们表示：“这部剧让我看到了家风如何在日常生活中传承，如何影响着一个家庭的命运，明白了自己肩负着传承优良家风的责任。”教师们则表示：“这次活动让我看到了艺术教育对学生成长的重要作用。我们应该通过多种艺术形式培养学生的审美能力、道德品质和爱国情怀，培养他们的文化自信，让传统文化在年轻一代中得以传承和发扬。”

“高雅艺术进校园”活动的成功举办，不仅丰富了校园文化生活，更在艺术的熏陶中厚植了师生们的家国情怀，为培养德智体美劳全面发展的新时代青年注入了强大精神动力。



图 5-2 高雅艺术进校园活动

5.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，学校作为文化传承的重要阵地，肩负着引导学生感受文化魅力、增强文化自信的重要使命。学校通过“系统化设计、多样化载体、常态化推进”，

将传统文化融入教育教学全过程。同时，紧扣“职业教育特色”，将文化传承与专业技能培养、职业素养塑造深度融合，通过“文化赋能技能、技能承载文化”，让学生在提升专业能力的同时，感受文化魅力、涵养职业精神，成长为“懂技术、有文化、守匠心”的新时代技能人才。

将中华优秀传统文化在线课程建设列为“省双优”“市双高”重点建设项目之一，学校组织学生学习《中华优秀传统文化》在线课程（见表 5-3），达成知识传授与价值引领的统一。课程内容涉及哲学、艺术、民俗等方面，推动了学生逻辑思维与审美能力的进步。借助融合社会主义核心价值观与传统文化中的“家国情怀”“传统美德”“工匠智慧”等要素，学生的文化认同感和民族责任感得到了显著提高。课程建设能根据当年开设情况更新教学内容，适当补充资源（见图 5-3）。

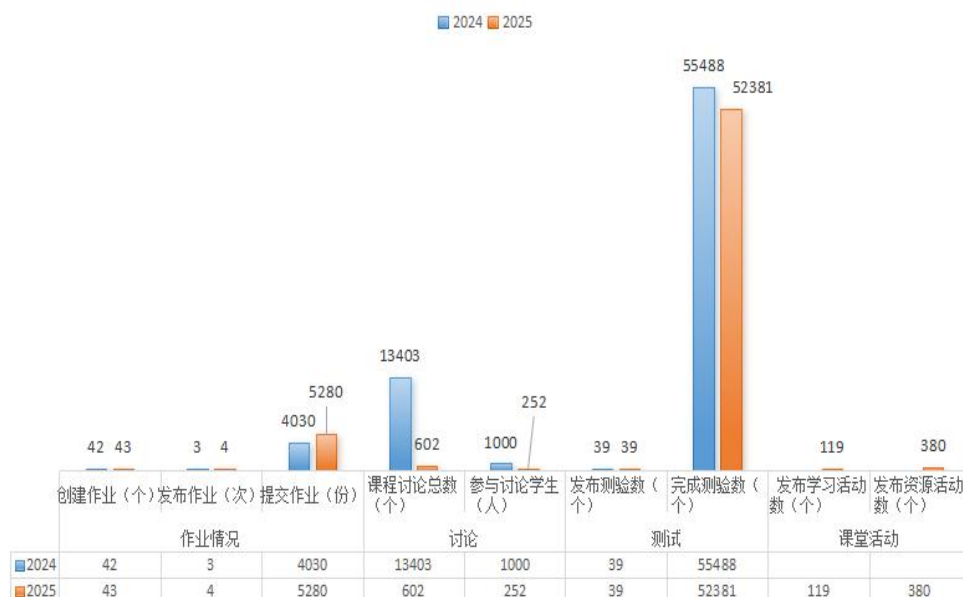


图 5-3 《中华优秀传统文化》学习信息对比图

（数据来源：大连电子学校教务处）

表 5-3 《中华优秀传统文化》学习信息表

	班级数	选课学生数	课程活动数	课程访问量(pv 值)
2024 年度	40	1484	392832	2683906
2025 年度	39	1433	360654	2362536

（数据来源：大连电子学校教务处）

为深化“德技双修、知行合一”育人理念，落实校园文化建设中“活动文化赋能”与“特色文化融合”要求，学校通过以赛促学、以展促练，搭建学生专业技能展示、文化素养提升的实践平台，进一步彰显中职教育特色。学校足球社团、篮球社团、校合唱团均在大连市各项比赛中活动优异成绩，其中合唱团在第九届大连市中小学生合唱比赛获中职组第一名，学校荣获优秀组织奖。学校每年还组织校园文化技能节、寝室文化节、高雅艺术进校园等活动，浓厚校园文化氛围。

5.4 传承雷锋精神

学校一直将传承雷锋精神主题活动作为加强青年学生思想道德建设的重要载体，传播志愿服务理念，创新实践活动形式，搭建参与平台，为推进学校学雷锋活动常态化，学校从社会服务、校园服务、专业服务三个层面打造服务矩阵组织开展志愿服务活动。教育引导青年学生践行社会主义核心价值观，赓续雷锋精神，增强社会责任感，以奋斗的姿态成就青春梦想。

5.4.1 弘扬雷锋精神，培养“知行合一德才兼备”的新时代青年

讲好雷锋故事，传承好红色文化，推动学校学习雷锋活动常态化制度化，校团委组织学雷锋系列主题实践活动（见图 5-4），先后开展“重读雷锋日记 做新时代雷锋传人”音频大赛、“雷锋精神与社会主义核心价值观”专题分享会、“我身边的雷锋故事”演讲比赛等活动。



图 5-4 学雷锋系列主题实践活动

5.4.2 “赓续雷锋精神 做追‘锋’青年”主题实践活动，弘扬志愿服务精神

传承弘扬雷锋精神，要从自己做起，从身边做起，志愿服务在校园内蔚然成风，青年学子在奉献中收获成长，在实践中传承信念，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒。

在食堂协助引导分流、维持秩序（见图 5-5），宣讲节约粮食、文明用餐。志愿者表示在服务过程中提升了自己的沟通能力，同时也深切的感受到“从小事做起、从自身做起”不是一句口号，

聚沙成塔能产生巨大力量。

在图书馆日常维护志愿服务活动中，志愿者表示通过整理书籍，引导借阅，深刻感受到助人为乐的幸福感，同时看到同学们沉浸在阅读中时，也感受到了知识传递的温暖。



图 5-5 学生志愿者在食堂工作

6. 国际合作

6.1 职教出海

职业教育国际化是服务国家对外开放战略、提升教育质量的重要路径。学校立足区域产业需求与中职教育特色，以“职教出海、合作办学”为核心抓手，持续拓展国际合作渠道，构建多层次、宽领域的国际化办学格局，为学生搭建跨境升学、技能提升的优质平台，相关工作成效显著且数据支撑充分。

学校聚焦日本优质职业教育与高等教育资源，设立赴日留学特色班级，形成“语言强化+专业衔接+升学指导”的一体化培养

模式，招生规模逐年递增，为学生赴日深造提供稳定通道。2024 年招生 85 人，在校人数 184 人，近两年合作办学招生对比情况见图 6-1。



图 6-1 近两年合作办学招生对比图

（数据来源：大连电子学校培训中心）

2025 年，学校赴日留学项目再获突破，新增赴日留学学生 11 人（见表 6-1），其中本科层次升学 10 人，专科层次 1 人，本科升学占比高达 90.9%，升学质量稳步提升。

表 6-1 学校赴日留学升学情况统计表

序号	姓名	性别	学校名称	专业	层次	升学国家/地区
1	范航宇	男	西九洲大学	养老服务专业	本科	日本
2	胡成毅	男	帝京大学	国际英语专业	本科	日本
3	孔祥承	男	拓殖大学	经济学专业	本科	日本
4	郑嘉杰	男	东洋大学	食品环境学科	本科	日本
5	崔彦华	女	西九洲大学	健康营养专业	本科	日本
6	宫轶轩	女	东亚大学	健康营养专业	本科	日本
7	刘沐欣	女	东亚大学	兽医看护专业	本科	日本
8	尹霞	女	中央学院大学	国际贸易专业	本科	日本
9	于菡宁	女	中央学院大学	经营专业	本科	日本
10	邵奎智	男	东亚大学	健康营养专业	本科	日本
11	张艺馨	男	上智大学	文学专业	专科	日本

（数据来源：大连电子学校培训中心）

为保障留学项目质量，学校建立了完善的教学管理体系。在

课程设置上，除开设日语精读、听力、口语等语言课程外，同步衔接日本合作院校的专业基础课程，确保学生赴日后能够快速适应学习节奏。同时，聘请 2 名日本留学归国教师担任口语教学，定期组织线上与日本友好学校学生的交流活动，提升学生语言应用能力。2024-2025 学年，学生日语能力考（JLPT）N3 及以上通过率达 85%，较上年提升 5 个百分点。

案例 6.1 冬夏研学共促进 听说读写齐进步

——记学校国际交流冬令营、夏令营活动

为了提高商务日语专业学生们日语的听说能力，改进日语学习方法及巩固日语学习成果，丰富学生们的课余文化生活，由日本广岛文化学园大学大连事务所举办国际交流冬令营、夏令营活动，同学们自愿参加，由资深日语老师无偿讲解日语学习技巧及方法、日本风土人情等。

通过《主题发言》《角色扮演》《听力挑战》等充分锻炼学生的听力及语音表达能力。《文化知识分享》《民俗文化体验》《文化作品欣赏》等深化对日本文化的认知日本文化学习。冬令营、夏令营同时邀请在日留学生或专业人士，针对不同的主题进行讲座，增加学们的专业知识和文化知识储备。

冬令营、夏令营活动，是一项非常有价值、有意义的学生活动，不仅增进了学生对日本文化的认知和文化储备，同时也提高了学生的日语口语听力与交际能力，对于促进学校的多元文化建设和推进国际化进程起到重要作用。

6.2 交流互鉴

6.2.1 校际合作办学：深化中日交流，拓展资源共享

学校与日本国广岛文化学园大学建立长期友好合作关系，双方签订《校际合作协议》，在学生升学、教师交流、课程共建等

方面开展深度合作，为赴日留学项目提供坚实保障。广岛文化学园大学是日本知名的综合性大学，其商务管理、旅游服务等专业在日本具有较高认可度。

在 2024 年至 2025 年的学年期间，学校与广岛文化学园大学之间展开了多项具有实质意义的合作项目。首先，在教师交流培训方面，学校精心组织了两个批次的交流培训活动，共计有 6 名教师积极参与其中。这些教师深入学习了日本职业教育的教学方法、课程设计等专题内容。通过这次培训，教师们不仅掌握了先进的教学理念，而且能够将这些理念巧妙地融入到日常的教学工作当中，从而极大地提升了教学质量。

其次，在双方学校共同对教学方案进行深入研讨之后，依据学生的实际需求，并结合学校的实际情况，引入了《日语商务会话》《日语商务书信》以及《日语视听》等课程。同时，针对这些课程进行了本土化的改造工作，这一举措有效地优化了学校的课程体系，使其更加符合学校学生的学习特点和需求。

得益于这种校际之间的合作，学校赴日留学学生的升学率相较于通过非合作渠道留学的学生提升了 30% 之多。并且，这些学生在日本的适应期被大大缩短，仅仅需要 1-2 个月的时间，这比行业平均水平减少了 1 个月的时间。

6.2.2 对外交流互鉴：传播中国文化，提升国际影响

学校秉持“交流互鉴、文明共生”的理念，积极开展对外文化交流与教师外派服务，在推广中国文化、提升学校国际知名度

的同时，锤炼教师国际化素养，为中职教育国际化积累宝贵经验。学校教师刘天瑜赴保加利亚索菲亚爱格中文学校担任汉语教师，主要负责汉语教学、中国文化推广等工作，成为中保文化交流的民间使者。在教学工作中，刘天瑜老师结合中职教育特色，创新汉语教学方法，将中国传统技艺（如剪纸、书法）、民俗文化（如节日习俗）融入课堂教学（见图 6-2），提升学生学习兴趣。2024-2025 学年，共承担汉语课程教学 120 课时，覆盖学生 150 余人次。

除日常教学外，刘天瑜老师积极参与当地重要文化活动，助力中国文化传播：一是参与中国大使馆在索菲亚市主办的亚洲文化节，组织中国文化体验区，展示剪纸、茶艺等传统技艺，接待当地民众及外国友人 300 余人次，发放中文学习资料 200 余份；二是在布尔加斯市中国新年庆祝活动中，策划并主持汉语互动游戏、中国歌曲演唱等环节，吸引众多当地居民参与，增进了当地民众对中国文化的了解；三是担任“汉语桥”保加利亚赛区比赛指导教师，指导该校学生卡洛阳同学备战比赛，通过专项辅导，卡洛阳同学脱颖而出，代表保加利亚赴北京参加孔子学院举办的汉语比赛小学组决赛，成为保加利亚汉语学习的优秀代表。



图 6-2 刘天瑜老师指导外国学生书法

案例 6.2 以文化输出为桥 建中保交流纽带

—— 刘天瑜老师外派服务纪实

保加利亚作为中东欧地区重要国家，近年来与中国文化交流日益密切，但当地汉语教学资源相对匮乏，尤其是缺乏兼具教学经验与文化素养的汉语教师。学校响应国家汉语国际推广号召，选派优秀教师刘天瑜赴保加利亚支教。

刘天瑜老师抵达索菲亚爱格中文学校后，针对当地学生汉语基础薄弱、文化认知有限的特点，制定“语言+文化”双轨教学方案。在课堂上，采用情景教学、游戏互动等方式提升语言应用能力；课后组织中国文化兴趣小组，每周开展 1 次书法、手工等特色活动。同时，积极对接中国大使馆、当地华人社团，争取资源支持，参与各类文化交流活动。

经过 1 学年的努力，所教学生汉语表达能力显著提升，3 名学生进入“汉语桥”保加利亚赛区决赛，其中卡洛阳同学获赴华参赛资格。

刘天瑜老师的教学工作得到爱格中文学校及中国大使馆的高度认可，为学校乃至辽宁省中职学校对外交流积累了良好口碑。

6.3 师生国际化素养水平提升

学校将学生国际化素养提升纳入人才培养方案，构建“课程教学+实践活动+环境浸润”的全方位培养体系，从语言能力、跨文化意识、国际视野等多维度提升学生综合素质，为学生参与国际竞争、适应全球化发展奠定基础。

6.3.1 课程体系优化：融入国际元素，强化能力培养

学校为了全面提升各专业人才的综合素养，在制定人才培养方案时精心融入了多样化的国际化元素。为此，学校专门开设了一系列具有国际视野的通识课程，例如“国际商务礼仪”“跨文化沟通”“日语基础”以及“英语听说”等，这些课程面向全校所有年级的学生开放，并且每周安排的课时数不少于两节，以确保学生能够充分接触并掌握相关知识。在即将到来的 2024-2025 学年，学校计划进一步丰富国际化课程体系，共开设八门与国际化相关的课程，累计授课时间将达到 1600 课时，预计覆盖超过 2000 人次的学生群体。

在具体的课程内容设计上，学校注重结合行业内的国际标准以及国外先进的实践经验，不断更新教学案例，力求让学生接触到最前沿的知识和技能。例如，在商务日语课程中，教师会引入日本企业职场中的实际案例，帮助学生了解日本企业文化及其商务沟通方式；而在旅游服务专业的课程中，则会详细介绍国际旅游礼仪规范，让学生熟悉全球范围内的服务标准和游客需求。通

过这种理论与实践相结合的方式，不仅提升了课程的实用性和针对性，还为学生未来参与国际竞争与合作奠定了坚实的基础。

6.3.2 实践活动赋能：丰富体验场景，拓宽国际视野

学校通过组织各类国际化实践活动，为学生提供沉浸式体验平台。一是开展“日本文化周”活动（见图 6-3），展示日本的文化、美食、艺术等，2024 年日本文化周吸引全校 500 余名师生参与，学生通过手工制作、节目表演等形式体验异国文化；二是鼓励学生参与志愿服务，2025 年组织 10 名日语专业学生为大连国际马拉松比赛提供语言志愿服务，接待外国选手 50 余人次，锻炼了语言应用与跨文化沟通能力。



图 6-3 “日本文化周”活动

6.3.3 产教融合助力：强化职业技能，国际大赛获奖

学校深耕产教融合育人路径，聚力锤炼师生专业技能与综合素养，始终将提升师生国际化素养、竞技能力作为职业教育高质量发展的重要抓手，以赛促学、以赛促练、以赛提质，成效显著。

在 2025 年世界职业院校技能大赛系列赛事中，学校参赛师生奋勇争先、捷报频传，斩获多项重量级奖项（见表 6-2），尽显过硬专业本领与卓越国际竞技素养。其中，智能装备应用赛道争夺赛项目《双机睿嵌·AI 质鉴 —— 异型元件插装与质检系统》，紧扣区域经济与电子制造产业发展实际需求，以“提升电子企业插装效率、推动生产线智能化升级”为核心目标，凭借创新设计与精湛实操斩获银奖；新闻传播赛道（中职组）复赛斩获辽宁省第三名、大连市第一名，成功晋级世赛；中职组智能装备赛道复赛斩获省级二等奖、全省第三名；电子与信息赛道省级复赛斩获省级一等奖。四大奖项的斩获，既是学校产教融合育人成果的硬核彰显，更是师生专业能力、国际化素养与综合竞争力全面提升的生动体现

表 6-2 国际大赛获奖数量表

指标	单位	2024 年	2025 年
国际技能大赛获奖数量	项	0	4

（数据来源：职业教育质量年报系统）

案例 6.3 佳能杯展才获奖 中职生逐梦赛场

—— 何乐乐同学参赛纪实

“佳能杯”日语演讲比赛是大连市日语教育领域的权威赛事，旨在促进日语学习者的交流与提升，以往获奖选手多来自重点高中。学校鼓励学生参与此类高水平竞赛，以检验教学成果，提升学生国际化素养。

学校通过班级推荐、校内选拔，确定何乐乐同学参赛。指导教师冉旭结合比赛要求，

从选题、演讲稿撰写、口语表达等方面进行系统辅导：选题上，聚焦“中日青年文化交流”主题，结合学校赴日留学项目实际，突出中职学生的国际视野；演讲稿撰写中，反复打磨语言表达，确保准确、生动；口语训练中，注重发音、语调的规范性，通过模拟演讲、录像复盘等方式提升表达效果。

何乐乐同学在比赛中表现出色，讲述了学校赴日留学项目的学习经历与对中日文化交流的理解，赢得评委一致好评，最终荣获高中组三等奖。此次获奖不仅为学校赢得荣誉，更激励了更多学生参与国际交流与竞赛的积极性。

案例 6.4 中阿携手探职教 人才培养新蓝图

2025 年 10 月 21，阿根廷共和国工商暨生产产业商会驻中国商务代表克里斯蒂安·阿卡尔先生到访大连电子学校（见图 6-4），深化中阿职业教育交流合作，探索中职国际化人才培养新路径。

在大连职业技术学院国际交流学院及校领导、相关部门负责人陪同下，阿卡尔先生实地调研信息技术、无人机技术、数字媒体技术等优势专业实训场地。他通过察看、交流等方式了解办学情况，肯定信息技术专业“理实一体化”教学模式，考察无人机实训模块开展及产业衔接机制，关注数字媒体教学中文化元素融入情况，并与师生互动，为合作筑牢基础。

阿卡尔先生推荐坦迪尔中等技术学院与电子学校开展合作，双方达成中外学生联合培养意向，合作将聚焦信息技术等核心专业，围绕方案制定、资源共享、师资互派、学生交流、模块共建等方面推进，实现人才培养共赢。



图 6-4 阿根廷友人到校访问

7.发展保障

7.1 党建引领

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，牢牢把握社会主义办学方向，锚定“为党育人、为国育才”根本任务，以政治建设为统领，以组织建设为根基，以作风建设为保障，通过“党建+”模式，把党建引领与师生队伍思想建设相结合、与大思政建设相结合、与师德师风相结合、与群团学工作相结合，扎实推进各项党建工作，实现党建工作与教育教学、学生管理等中心工作深度融合，为学校高质量发展提供坚强政治与组织保障。

7.1.1 夯实组织基础，筑牢战斗堡垒

学校党委高质量完成支部换届选举工作。按照上级党委工作要求，严格依据《中国共产党章程》《中国共产党基层组织选举工作条例》制定了《中共大连电子学校委员会关于基层党支部换届选举工作方案》，严格遵循换届流程，严把候选人资格审查关、选举程序关、纪律监督关，顺利完成 12 个支部换届选举，选配出政治过硬、业务精湛、群众认可的支部书记及委员班子，优化组织架构与人员配置，选拔产生新一届支部委员会成员 41 名，其中教师党支部书记均实现“双带头人”配备，为党建工作与业务工作深度融合奠定坚实组织基础，进一步强化党支部战斗堡垒作用（见图 7-1）。

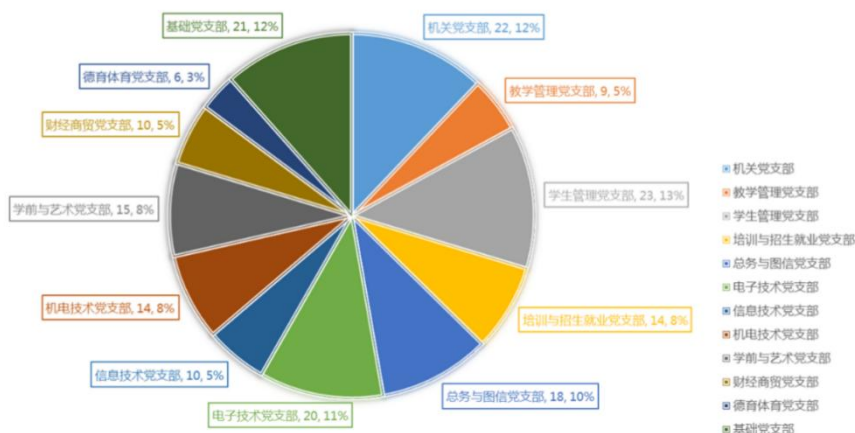


图 7-1 学校基层党组织结构图

（数据来源：大连电子学校党政办公室）

7.1.2 深化思想武装，凝聚政治共识

学校党委以理论学习常态化、制度化为抓手，持续强化党员师生思想引领。抓紧抓实党委理论学习中心组、党员学习、教职工理论学习，全年落实“第一议题”学习 10 次，组织党委理论学习中心组学习 5 次，开展专题研讨 3 场，实现党员集中培训全覆盖，党员年均集中学习时长超 56 学时。学习内容聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届三中、四中全会精神以及职业教育高质量发展相关部署，采用“领学+研讨+实践”模式，促进理论学习入脑入心，引导全体党员深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

7.1.3 创新活动载体，激活党建活力

学校将党建工作与中心工作、重点任务以及日常工作统筹谋划，丰富党建工作内涵，打造“党建 +”特色品牌，深化“五知

五帮”亲情育人、“青蓝工程”等传统品牌。各党支部结合自身特点与专业特色，强化支部党建特色。机电党支部推行“党员亮身份·站好先锋岗”，学生工作党支部实施“打造微媒平台 助力‘三全’育人”，软件教学部党支部开展“支部带领团队·党建引领育人”，以此增强党组织的凝聚力与吸引力。电子技术党支部“党建+技能竞赛”模式的《党建引领筑梦赛场 技能育人彰显担当》案例，获评 2025 年大连市中小学校党建工作典型案例。党员教师牵头组建技能竞赛指导团队，在国家、省、市职业技能大赛中斩获 40 余项奖项。以特色党日活动为纽带，开展主题实践活动，打造沉浸式、体验式党建课堂。围绕建党 104 周年，组织全体党员前往大连职业技术学院，参观校史馆、工匠馆、二十四节气非遗展及廉洁文化长廊，开展“学规矩强党性 砺作风勇担当”主题党日参观活动，党员干部于“行走的思政课堂”中，坚定勇担为党育人、为国育才的使命。同时，严格落实“三会一课”制度，各支部全年召开党员大会 120 余次、专题组织生活会 12 次，开展主题党日活动 96 场，党组织生活质量得到显著提升。

7.1.4 严明纪律作风，涵养清风正气

学校自 3 月份深入开展中央八项规定精神学习教育，紧扣主题主线，秉持精心组织、周密部署、系统推进的原则，聚焦作风建设中的突出问题，严格对照标准，持续精准定位问题，查摆工作，扎实推进集中整治工作，构建“教育+监督+整改”全链条工作体系。通过学习教育专班、党支部集中大课、专题讲座、案例剖析、廉政党课等形式，组织理论学习中心组集中学习 5 次、党支部累计集中学习 4 次，开展《深入贯彻中央八项规定精神学习

教育答题》活动，179 名党员参与，引导党员对照自查、整改提升，树立廉洁从政的正确观念，筑牢思想防线。开展“学规矩强党性 砺作风勇担当”主题党日活动，组织全体党员干部共计 169 人次前往大连职业技术学院参观廉政文化长廊，进行廉政教育（见图 7-2）。成立专项监督小组，围绕招标投标、物资采购、职称评定、校园安全等关键环节开展常态化检查 6 次，开展“四风”问题专项整治 2 次，全年未发生违纪违规问题，营造风清气正的校园政治生态。



图 7-2 庆祝建党 104 周年主题党日活动

7.1.5 强化宣传引导，筑牢思想阵地

学校构建“线上+线下”立体化宣传教育矩阵，夯实意识形态工作根基。严格按照“三审三校”审批流程发布信息，依托学校官网党建专栏、微信公众号等平台，以专题推送网络“大思政”等形式，开展了学习贯彻党的二十届四中全会精神、全国教育大会精神、网络安全、职教宣传周等专题教育，建党104周年、建国

76周年、全民国家安全教育日、全民国防教育日、宪法宣传周、消防安全月等主题活动，推送《八项规定改变中国》《党的二十届四中全会公报一图速览》《消防安全月宣传片》《这些电诈手段务必当心》等形势任务、科普法治等宣传内容68个。

7.1.6 聚焦师德师风，建强育人队伍

学校党委开展党纪学习教育（见图 7-3），通过党日活动、“学习强国”学习平台、“共产党员”公众号、干部网络学院网络课程、党纪知识答题等学习教育形式载体，抓好抓实学习研讨、党课培训、警示教育，开展了庆祝建党 104 周年“坚守初心庆华诞 严守纪律树新风”的“五个一”主题活动，引领党员学纪、知纪、明纪、守纪。组织干部教师深入学习《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》和《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等内容，签订师德师风承诺书 320 份。举办“好老师讲好故事”主题活动，推出 8 期“好老师”在公众号上展示，引导党员教师在教书育人中发挥先锋模范作用。在公众号推送廉洁教育《传承优良家风 共筑幸福港湾》，加强新时代廉洁文化建设，倡导党员干部涵养克己奉公、清廉自守的精神境界，培养廉洁自律道德操守，坚定不移地筑牢拒腐防变防线。



图 7-3 党委书记齐迹作主题宣讲

案例 7.1 党建领航破难题 赛教融合夺金奖

在世界职业院校技能大赛备赛工作中发现，学生训练积极性波动且团队协作薄弱，跨专业教师协作壁垒突出，实训设备与竞赛标准存在差距这三个问题，亟需以党建力量破解难题。

在校党委支持下，学校电子技术党支部牵头成立竞赛工作组，以“组织引领破壁垒”“阵地建设强技能”“思政融入塑品格”为指导，通过党员教师主动对接企业获取“设备+技术”双支持、建立“跨专业周例会”制度、党员教师牵头技术攻关、开展“技能报国”主题党日等活动，解决设备升级改造困难，完善技能训练计划，创新“分工轮换制”激发团队热情，不断提高成绩。最终参赛队斩获辽宁省赛 3 项大奖，更实现世界赛金奖零的突破

2 名学生获评“兴辽未来工匠”，育人成效显著。党员教师充分发挥了示范引领作用，形成了一支“政治过硬、技能精湛”的“双师型”教师队，队伍团队建设提质。党员示范是关键，党建引领是核心，凝聚校企社多方合力，实现资源互补共赢，为职业教育育人提供坚实支撑。

7.2 经费保障

7.2.1 办学经费收入

学校办学经费总收入达 13,482.88 万元，其中，财政拨款收入为 13,295.88 万元，占比 98.61%；教育事业收入为 187 万元，占比 1.39%（见图 7-4）。年度办学经费收入（见表 7-1）较前一年有减少，年度纵向科研经费到款额为 192.9 万元，较上一年度增加 69.9 万元（见表 7-2）。

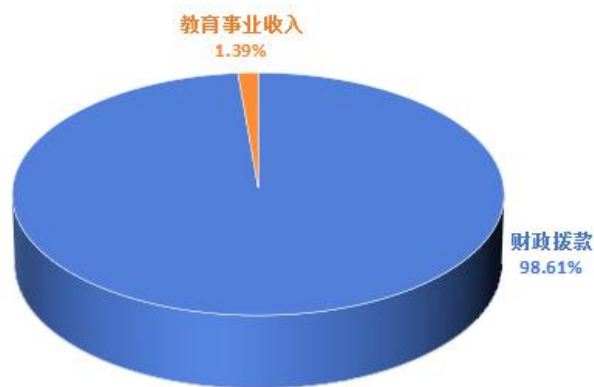


图 7-4 办学经费收入组成图

（数据来源：职业教育质量年报系统）

表 7-1 办学经费对比表

年度	办学经费收入（万元）	办学经费支出（万元）
2023	13674.75	13674.75
2024	13482.88	13482.88

（数据来源：职业教育质量年报系统）

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	横向技术服务到款额	万元	0	0
2	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	123	192.9
4	技术产权交易收入	万元	0	0
5	知识产权项目数	项	0	0
	其中：专利授权数量*	项	0	0

表 7-2 科研经费对比表

（数据来源：职业教育质量年报系统）

7.2.2 办学经费支出

2024 年办学经费总支出是 13,482.88 万元。其中用于日常经费 1312.59 万元、设备采购 334.50 万元、师资队伍建设 30.32 万元、图书资料采购 5.00 万元，人员工资 9424.90 万元，学生专项经费 1068 万元，其他支出 1307.57 万元（见图 7-5）。

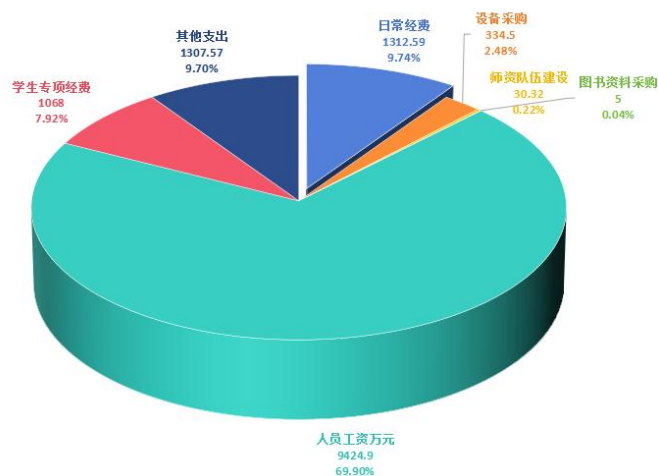


图 7-5 办学经费支出图

（数据来源：大连电子学校财务部）

7.3 质量保障

7.3.1 优化内部治理体系 依法治理科学管理

学校为适应职业教育发展的新形势和新要求，坚持依法办学，

科学治理，规范管理。不断建立完善党委领导下的校长负责制，统筹推进管理体制改革，进一步明确了校领导班子的职责和分管事项，完善了职称评聘、岗位晋级、绩效分配等实施方案，顺利完成了基层党支部的换届选举工作；强化制度建设，修订完成了《大连电子学校章程》《校长办公会议议事规则》《大连电子学校教学指导委员会章程》《大连电子学校学术委员会章程》《大连电子学校差旅费管理办法（试行）》《大连电子学校办公用品采购管理办法（试行）》《大连电子学校外聘兼职教师管理办法》《大连电子学校临时用工管理办法》。作为试点学校加入大连市教育局“阳光教育”工程工作平台并成立工作专班，主动进行党务、校务、财务公开，引进内部控制项目建设管理平台，圆满完成国家职业教育信息化标杆学校建设项目，提升了学校治理效能和内控建设水平。

7.3.2 构建质量保障体系 确保人才培养质量

学校坚持“质量立校、特色兴校”理念，将质量保障体系建设作为学校核心工作，构建起“学校—专业—课程”三位一体的质量保障制度框架，明确各层级质量责任。在学校层面，成立大连电子学校学术委员会和教学指导委员会，制定《大连电子学校教学常规管理办法》《教学诊改工作管理办法》等纲领性文件，成立由校长任组长，教务部、教学督导室、各教学系部及行业企业专家组成的质量保障工作领导小组，定期召开质量分析会，统筹推进质量保障工作。在专业层面，根据《大连市中职学校专业

设置管理办法》，出台《专业建设指导委员会章程》《专业教学评价细则》，将专业建设与区域产业发展紧密对接。在课程层面，制定《大连电子学校教师课堂教育管理第一责任人制度》《大连电子学校教师课堂教学评价标准》等文件，为课程建设和教学实施提供明确依据。同时，建立“教学督导—学生评价—企业反馈”的多元评价制度，将评价结果与教师绩效、专业建设经费、课程立项等直接挂钩，形成“有制度、有考核、有反馈、有改进”的质量保障闭环。

7.3.3 强化监督执纪落实 推进廉政工作建设

学校严格按照上级纪委相关要求和规定程序，认真妥善做好信访和执纪工作，做到件件有答复、事事有结果。履行纪委职责，加强对重点工作的监督作用。协助上级及党委推进加强党风和廉政建设工作，对党员干部履行职责、行使权利进行监督，在节假日及重点时间节点，进行纪律要求警示提示，针对信访、举报件涉及的部门、人员开展约谈函询，及时听取、反映师生及群众意见，强化党风廉政意识，把廉政自律、制度建设等工作引向深入。

7.3.3 明确年报编制要点 保证质量年报撰写

学校高度重视质量报告编制工作，充分认识编制、发布年报是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，是职业学校强化内涵发展、诊断补齐短板、全面提高人才培养质量的

重要举措。学校组织质量年报编制工作培训，对年报专项团队进行培训和任务分工，督促提高年报编写质量。大连电子学校中等职业教育质量报告（2024）得到大连教育局好评，其中 2 个案例得到辽宁省表彰，2 个案例入选大连市中等职业教育质量报告。

7.4 条件保障

学校充分发挥数字化赋能教育教学、管理和服务的价值，着力加强智慧校园建设力度，成功入选第二批职业院校数字校园建设试点和职业教育信息化标杆学校。

教育部教育管理信息中心发布的 2024 - 2025 学年春季学期智慧校园建设成熟度报告显示，学校荣获最高 A 级评价，位于辽宁省已对接中职学校前 20%，位于全国已对接中职学校前 50 名。案例“标杆引领、需求导向、内控筑基——数据治理模式探索与实践”入选 2024 年辽宁省职业教育质量年报典型案例；“数智融合·AI 赋能——2025 大连市中等职业学校人工智能与智慧校园创新发展校长论坛”上，学校作“从数字到智慧——大连电子学校智慧校园建设的探索与实践”主旨报告；中国计算机学会中等职业教育发展委员会 CCF - SVC 2025 年大会“人工智能赋能中等职业教育学校建设与发展论坛”上，学校作“以数字化思维引领智慧校园建设——大连电子学校的探索与实践”主题经验分享。

建设统一身份认证系统、一站式服务大厅，实现单点登录、一网通办，实现业务数字化、数据共享化、管理协同化和服务智能化；落实网络安全责任制，完成学校核心业务系统网络安全等

级保护 2.0 测评认证，不断提升学校网络安全保障水平，学校成为大连市唯一一所通过网络安全等级保护 2.0 测评的中职学校。

7.5 政策落实

7.5.1 加强理论学习，紧跟政策导向

学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、《职业教育法》《职业学校办学条件达标工程实施方案》等文件精神，根据《大连市职业教育改革实施方案》《大连职业教育现代化 2035》《大连市推动现代职业教育高质量发展若干措施》等地方性政策文件要求，组织开展了相关政策的学习和宣传，领会“一体、两翼、五重点”现代职业教育改革的新主张、新举措和新机制。结合学校实际，进一步明确学校办学定位、发展思路、发展目标，制定开展年度工作（见图 7-6）。



图 7-6 党委班子上党课

7.5.2 联盟聚力兴教，数字校园提质

学校加入职业院校装备制造类二级院系协同创新联盟、大连市机械行业协会、全国托幼行业产教融合共同体，筹建大连市电子与信息职业教育教学指导委员会，强化了对各项政策的落实与响应。

学校作为信息化标杆校，始终把数字校园建设列为学校重点工作，通过上线超星校园智慧平台来有效支撑“全国职业教育智慧大脑院校中台”（后更名为职业院校数字基座），通过一系列重点工作的完成来契合教育数字化转型要求，最终荣获教育部 2024 - 2025 学年春季学期智慧校园建设成熟度 A 级评价。学生在全国中等职业学校信息技术应用能力大赛 AIGC 数字媒体艺术创意赛中获最佳作品奖 3 项、艺术表现奖 1 项、最具创意奖 1 项。在 2024 - 2025 年度中国教育发展基金会 - 戴尔“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目中，入选表现突出项目院校名单，典型案例“高质量落实项目工作要求 促进学生综合能力全面发展”作为典型经验在全国范围内进行推广和应用，获得 5 个标杆作品奖项、6 个典型作品奖项、1 个展示作品奖项。

7.5.3 产教融合赋能，达标强校增效

学校扎实推进校企合作与产教融合重点工作，贴合前沿用工需求，服务区域经济发展，新增无人机操控与维护、人工智能技术与应用、物流服务与管理 3 个专业，建成人工智能实训室，与企业协同共建无人机调控实训基地已获批立项，进一步推进金普

市域产教联合体建设。

完成全国《行政事业单位内部控制报告和内部评价（试点）》工作；在中等职业学校办学条件达标工程中，2025 年各项指标全部达到要求（见表 7-3）。其中理论学习举措 3 项，占比 23.1%（见图 7-7）；联盟兴教举措 2 项，占比 15.4%；数字转型举措 4 项，占比 30.8%；产教融合举措 2 项，占比 15.4%；项目提效举措 2 项，占比 15.4%。

表 7-3 政策落实情况一览表

序号	类别	重要举措
1	理论学习	（1）每年初制定中心组学习计划； （2）落实“第一议题”制度； （3）加强“党员+全员”政治理论学习。
2	联盟兴教	（1）加入创新联盟、行业协会等职教组织协同发展； （2）筹建大连市电子与信息教指委，参与行业标准制定；
3	数字转型	（1）上线智慧校园平台，实现教学管理数字化； （2）获教育部智慧校园建设成熟度 A 级评价； （3）全国中职学校信息技术应用能力大赛中获最佳作品奖 3 项、艺术表现奖 1 项、最具创意奖 1 项； （4）在 2024-2025 年度中国教育发展基金会-戴尔“数字经济下的未来劳动力技能提升”项目中，入选表现突出项目院校名单，获得 5 个标杆作品、6 个典型作品、1 个展示作品。
4	产教融合	（1）新增无人机操控与维护、人工智能技术与应用、物流服务与管理 3 个专业； （2）建成人工智能实训室、与企业协同共建无人机调控实训基地。
5	项目提效	（1）完成全国《行政事业单位内部控制报告和内部评价（试点）》工作； （2）在中等职业学校办学条件达标工程中，2025 年各项指标全部达到要求。

（数据来源：大连电子学校党政办公室）

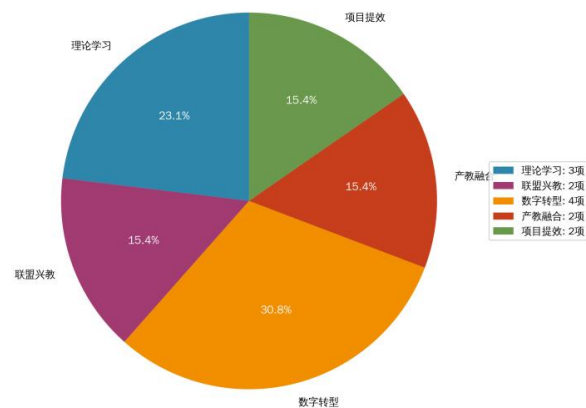


图 7-7 政策落实举措比例图

（数据来源：大连电子学校党政办公室）

案例 7.2 顺应教职工需求 做好教职工服务

学校工会在学校党委的正确领导下，坚持以服务学校发展、服务教职工为中心的工作理念，认真履行工会各项职能，创新工会服务工作机制，在提升职工群众获得感幸福感安全感上实现新突破。

加强思想引领筑牢政治根基，为学校职工书屋配发《习近平与一线职工朋友们》《工人日报》《中国教工》和大连工运史丛书等资料。推动党的理论学习融入职工文化生活，坚决维护劳动领域政治安全，开展“一函两书”专项行动，充分发挥工会在发现、排查劳动领域风险隐患中的第一道防线作用。推动服务帮扶提质扩面，学校工会连续十年参加大连市职工医疗互助活动，400 人次从中受益，受助金额 20 余万元。依法维护女教工合法权益和特殊利益，加强女教工特殊关爱室建设，满足“四期”女教工的特殊需求。组织教职工参加大连市职工乒乓球超级联赛。加强教职工活动中心建设，为教职工工作之余提供健身活动便利。

案例 7.3 严管食安筑防线 精耕服务暖师生

为提升教职员工及学生饮食品质，严守食品安全底线，防范安全事故、食物中毒及传染病，强化师生安全防范与卫生保健意识，学校总务部以“健康食堂”为目标，多措并举筑牢校园饮食安全与服务保障防线。

在安全管控上，落实“日管控、周排查、月调度”制度，全流程把关确保食品安全。成本控制方面，通过招标降低食材采购成本。营养保障时，依托疾控平台制定近 230 个品类菜谱并公示。监督机制上，坚持校领导每日、家长每周陪餐，完成约 130 次陪餐，构建家校协同监督网络。队伍建设中，组织食堂从业人员参加 3 次校外培训，提升服务专业度。同时，开展师生就餐满意度调查，动态调整菜品与服务，形成闭环优化机制。

学校总务部始终围绕“健康食堂”目标，健全制度、规范流程、强化队伍、优化服务，提升餐饮服务质量，为师生饮食健康和校园发展提供保障。

案例 7.4 共筑牢消防坚盾 同守护校园平安

为提升全校师生消防安全意识和自防自救能力，营造安全、稳定、和谐的育人环境，学校围绕“平安校园”建设目标，开展系列消防安全教育活动，全方位筑牢校园消防屏障。

学校首先健全消防安全管理网络，层层压实安全责任。在设施保障上，完成 585 个消防水带、247 个软管卷盘的更换工作，对重点部位 EPS 应急电源进行升级改造与维护保养，确保消防设施完好有效、消防通道畅通无阻。宣传教育方面，借助校园公众号、宣传大屏等载体广泛普及消防安全知识，让安全理念深入人心。实战提升上，组织师生开展 15 次消防安全应急疏散演练（见图 7-8），锤炼应急处置能力；举办 3 次消防知识专题讲座，其中邀请三十里铺消防站柳站长授课 2 次，并配套开展 2 次校内实操培训，有效提升教职工消防安全技能。

学校将以此次系列活动为契机，持续深化消防安全管理，创新工作方法，为全校师生筑牢安全防线，守护校园平安。

案例 7.5 严审合同筑防线 法治校园稳发展

为切实做好合同全过程管理工作，优化业务流程，预警法律风险，减少经济损失，保障资产安全，维护学校教育事业的可持续发展，学校依据工作要求，依规聘请专业律师团队担任学校法律顾问。以协助修改、审查学校各类合同及其他法律文书为切入点，该团队全面负责学校日常法律事务咨询服务工作。

法律顾问团队全程参与合同管理，涵盖合同制定、合法性审查、合同纠纷妥善处理以及合同涉诉牵头处置等环节。自 2024 年 7 月至 2025 年 11 月，法律顾问团队对学校合同（协议等）开展合规性审核共计 320 次，提供法律咨询服务 22 次，其中会议咨询 6 次，电话、微信、网络线上咨询 16 次，有效推动了学校合同管理工作的规范化、信息化与科学化进程。

学校下一步将持续发挥法律顾问的积极作用，依法建立制度、依法进行决策、依法开展管理、依法实施教育，为师生提供及时有效的法律服务，扎实推进学校依法治校工作。

8. 面临挑战

8.1 主要挑战

8.1.1 推动现代职业教育高质量发展对学校提出新挑战

推进现代职业教育体系建设改革，需以提升职业学校关键能力为基石，以深化产教融合为核心，以推动职普融通为要点，以科教融汇为新导向，切实提升职业教育质量。如何化解专业与课程体系“重构困难”、产教融合“不够深入”、师资队伍“出现断层”等问题，这为学校的进一步发展带来了新的挑战。

8.1.2 加强职业学校对外服务能力和贡献度提出新挑战

现代职业教育建设要求全方位推进职业学校专业、课程、教

材、师资、实习实训这五大关键要素的改革，促使职业教育从知识传授向综合技能提升转型。引导职业学校从“基础好、条件好”向“服务好、支撑好”转变。如何针对新业态、新职业、新岗位开展技术技能培训，如何逐步拓展合作内容、优化合作项目、拓宽合作载体，以真正实现产教融合的深度发展，为学校的进一步发展带来了新的挑战。

8.2 应对举措

8.2.1. 破解职业教育发展瓶颈，做好三项工作

推进现代职业教育高质量发展，应以产教融合为引领、专业建设为核心、师资建设为支撑，构建三位一体的改革推进体系。由政府牵头，组织行业协会、教育部门及企业代表参与，组建校企合作委员会。通过该委员会充分发挥企业的主导作用，由校企双方共同商讨产教融合的具体措施。学校应积极与企业共建产学研合作平台，从企业获取更多资源与实践机会，提升校企合作的深度和广度。鼓励企业参与学校教师培训、教材编写、实习基地建设等工作，形成多方合作的良性循环。

构建专业动态调整体系，深入了解产业发展趋势，引进企业先进技术。针对智能制造、数字经济、现代服务业等新兴领域，优先布局新兴专业。对就业率较低、与产业发展脱节的专业，实行“预警-停招”机制。

完善教师企业实践锻炼机制，建立专业课教师定期挂职制度，

要求专业课教师每 5 年累计不少于 6 个月到企业一线开展实践，参与生产及研发项目。与合作企业共建教师实践基地，明确实践内容与考核标准，安排企业导师进行一对一指导，确保教师在实践中提升技术技能水平。

柔性引进企业人才，打破编制限制，聘请企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，承担实训课程教学任务、指导学生项目。建立兼职教师薪酬保障机制，确保其待遇与贡献相匹配。

8.2.2 面向区域经济发展需求，探索三种方法

首先，学校应继续深化产教融合，重视企业调研，组织教师下企业实践，了解企业需求，为产业输送与岗位相适配的技术人才。要充分了解企业的用人需求，通过实习实训提升学生的综合实践能力，并做好就业服务工作，以实现学生“毕业即就业”的目标。

其次，学校积极参加社会培训工作，助力全民技能提升。要充分发挥学校在师资、设备、场地等方面的资源优势，做好培训计划，面向社会群体开展技能培训，从而拓宽学校对社会贡献的覆盖范围。一方面，针对农民工、退役军人、下岗职工等群体，开设电工、钳工、绘图员等培训课程，帮助他们掌握一门专业技能，以实现再就业或创业；另一方面，为在职人员提供职业技能等级认定以及新技术更新培训，助力企业员工提升职业素养和专业能力，使其能够适应行业技术迭代的需求。

最后，要搭建服务平台，开展社会服务。组建由专业教师 and

骨干教师构成的技术团队，为中小微企业提供技术咨询、产品研发、工艺改进等服务，帮助企业解决生产过程中的技术难题，降低企业的研发成本。同时，承接政府部门委托的职业技能竞赛、行业标准制定等任务，提升学校在区域内的服务价值和影响力。

9.典型案例

9.1 构建“1246”培养发展体系 打造阶梯式高素质教师队伍

一、实施背景

面对新时代教师队伍建设新要求、服务区域经济产业发展转型升级新需要、省“双优”市“双高”建设新内容、职教资源整合后学校教师队伍新形势等机遇与挑战，大连电子学校探索构建了“1246”教师培养体系，推动教师阶梯式成长。即坚持1个核心——以教育家精神铸魂强师，围绕2条主线——“立师德、强师能”，实施4项培养工程——“师德工程、青蓝工程、强师工程、名师工程”，培养6个关键能力——“育人能力、教学能力、实践能力、教科研能力、服务能力、国际化能力”。

二、主要做法

（一）1个核心引领，优化教师培养发展保障机制

聚焦教育家精神铸魂强师的内涵建设，健全组织机构，成立教师发展中心，统筹推进教师培养培训。建立健全制度，修订教师职称评聘、企业实践等制度，健全正向评价激励机制。搭建教师成长平台，筹建企业实践流动站、培训资源库。

（二）2条主线驱动，构建教师核心发展培养目标

以培养“工匠之师”为标准，确定了“立师德、强师能”两条培养主线。将“师德”“师能”进一步分解为“育人能力、教学能力、实践能力、教科研能力、服务能力、国际化能力”六个

关键能力。

（三）4 项工程联动培养 6 项能力，打造阶梯式教师成长平台

1. 师德铸魂，赋能教师成长。开展“我的育人故事”等主题实践活动。强化教师思政育人意识，推进课程思政与思政课程同向同行。加强监督检查，强化结果运用，构筑师德建设长效机制。



图1 学校开展“好教师讲好故事”活动

2. 青蓝筑基，加强源头培育。制定《青蓝工程实施方案》，选聘优秀骨干教师进行一对一带教，开展教学常规、教科研等专项培训，为青年教师筑牢师德根基，奠基专业发展。



图 2 学校举行年新教师入职培训及青蓝工程结对仪式

3.提质培优，拓展强师队伍。一是培训提质。构建国培、行培、校培、企业实践等不同路径的培训内容体系，精进教师专业技能。二是教改增质。鼓励教师开展教学改革研究、创建工作室、参与企业项目、实施成果转化。三是竞赛培优。构建学校、省市、国家三级技能竞赛体系，鼓励教师参加各类各类技能竞赛，打造名师能手。四是外引聚才。聘请劳模工匠、技能大师等建立工作室，担任德技辅导员和兼职教师，有效提高教师队伍水平。

4.积厚塑优，推进名师引领。学校通过校企工作室孵化、精品课开发、大赛历练等任务驱动，阶梯培养打造了一批国家级、省级名师。充分发挥名师的“头雁”引领和示范作用，通过名师工作室、项目团队促进培养一个、带动一批，促进教师队伍素质的整体提升。

弘扬教育家精神 | 曹拓：扎根职业教育 用匠心育英才

辽宁省教育厅 2025年9月26日 18:33 辽宁



为庆祝第41个教师节，展现我省教师“以教育家精神铸魂强师 谱写教育强国建设华章”生动实践，近日，省教育厅组织开展全省优秀教师事迹展播活动，大力营造尊师重教社会风尚，展示我省高素质专业化教师队伍建设成效。



图3 省教育厅展播全国优秀教师曹拓事迹

三、成果成效

1.教师队伍水平显著提高

学校培养培育全国优秀教师 1 人，省优秀教师、兴辽名师 3 人，拥有市级高层次人才、优秀教师、骨干教师等 68 人次。建设省市级名师工作室 8 个，选聘劳模工匠、技能大师等兼职教师 10 余名。

2.教师专业能力显著增强

教师参加全国教学能力比赛、班主任能力大赛获 2 金 1 银。11 个教学案例获评国家及省级优秀案例。1 本教材获首届全国教材建设奖二等奖、22 种教材入选“十四五”国家和省规划教材。22 门课程获评国家及省级精品课程。获辽宁省教学成果奖一等奖 2 项、二等级 3 项。

3.示范引领作用显著提升

20 余名教师多次担任各级各类大赛裁判、仲裁和命题工作。作为辽宁省唯一一所中职学校，承办了 2024 年世界职业院校技能大赛电子产品设计与应用小组比赛。

四、评析与影响

本案例中构建的教师培养体系为学校高质量发展提供了核心支撑，打造了高素质教师队伍，有效赋能区域产业发展，形成了教师队伍建设的范式。案例在 2025 年全国中等职业学校校长联席会议进行了分享交流。



图 4 案例在 2025 年全国中职校长联席会上进行分享

撰稿人：

袁晓文 大连电子学校人事管理中心（教师发展中心）主任 高级讲师

审稿人：

齐迹 大连电子学校党委书记、校长



大连电子学校
DALIAN ELECTRONIC SCHOOL



学校地址：大连市金普新区石河街道泰海路 178 号

电话：0411-66314500（招生办公室）

0411-66314501（招生办公室）

0411-66314522（就业办公室）

邮箱：dlescn@163.com